

Аналитическая справка по итогам проверки репетиционной работы по биологии в форме ЕГЭ с учащимися школ Степновского муниципального округа в 2024/25 учебном году

В соответствии с приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 24 февраля 2025 года № 137 «Об организации и проведении репетиционной работы по истории, биологии, географии в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 13 марта 2025 г. была проведена репетиционная работа по биологии в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах.

Цель проведения репетиционной работы – получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Биологии» среди обучающихся школ Степновского муниципального округа в 2024/25 учебном году.

Задачи репетиционной работы:

- определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях;
- на основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от

проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью. биологической подготовки

В репетиционной работе по биологии приняли участие 15 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа. Не все участники преодолели минимальный порог.

Результаты диагностической работы по биологии в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

№ п/п	ОУ	Кол-во участников	Средний балл	Доля участников, не достигших 36 б.	Доля участников, получивших от 36 до 60 б.	Доля участников, получивших от 61 до 80 б.	Доля участников, получивших от 81 до 100 б.
1	МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	5	68,4	0	2/40	2/40	1/20
2	МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	4	62,5	0	2/50	2/50	0
3	МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	3	45,7	1/33	2/67	0	0
4	МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	2	35,5	1/50	1/50	0	0
5	МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	1	53	0	1/100	0	0
	ИТОГО	15	53	2/13,3	8/53,3	4/26,7	1/6,7

По результатам репетиционной работы по биологии можно сделать **ВЫВОД**, что:

- средний тестовый балл по школам варьирует от 31 до 85;
- 2 учащийся из МОУ СОШ № 5, с. Соломенское и МОУ СОШ № 6 с. Ольгино не преодолели минимальный порог;
- один учащийся из МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное показал самый высокий результат – 85 б.;

Стабильные знания и умения выпускники показали в решении базового и повышенного уровнях сложности, задания части 1.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется**:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.

5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Для исправления ситуации рекомендовано решать тесты в режиме онлайн, на сайтах «Решу ЕГЭ», «Незнайка», «ФИПИ» (www.fipi.ru).

МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы:

- Скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ.

- В процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ(www.fipi.ru).

- При выполнении заданий 1 части, ошибки отрабатывать учителю с обучающимся совместно, проговаривать, подкрепляя теоретическим материалом, свои аргументы в пользу выбора того или иного ответа.

- Во второй части КИМ тренировать навыки выполнения заданий с 22 - 28.

МОУ СОШ № 5, с. Соломенское:

- Скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ.

- В процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ(www.fipi.ru).

МОУ СОШ № 6, с. Ольгино:

- Свести к минимуму ошибки, допускаемые по невнимательности, регулярно тренироваться на различных вариантах заданий части 1.

- Отработать полученные знания на тематических тестах, обратить внимание на задания линий 1,6,10,11,16, 22 - 28.

- В процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ(www.fipi.ru).

МОУ СОШ № 7, с. Варениковское:

- Скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ.

- В процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ(www.fipi.ru).

- Во второй части КИМ тренировать навыки выполнения заданий с 22 - 28.

Анализ репетиционной работы подготовил руководитель ММО учителей биологии, химии и географии Пулина Н.А.