

Анализ результатов репетиционной работы по физике в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 15.02.2024 года № 98 «Об организации и проведении репетиционной работы по химии, физике и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 28 февраля 2024 г. была проведена репетиционная работа по физике в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах.

Цель проведения репетиционной работы - отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по физике.

В репетиционной работе приняли 7 участников.

Средний балл по району – 36 б.

Максимально набранный балл – 44 б.

Минимально набранный балл – 26 б.

Ниже установленного порога – 2 уч.

Работа состояла из 26 заданий: 17 - заданий базового уровня сложности, 6 - повышенного, 3 - высокого.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) - 20, с развернутым ответом (Часть 2) - 6.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 45.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования равно 36 вторичным баллам, что соответствует 10 первичным баллам.

Результаты диагностической работы по физике в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

№ школы	Кол-во учащихся, писавших работу	Не прошли порог (чел. / %)	Средний тестовый балл	36-60 баллов (чел. / %)	61-79 баллов (чел. / %)	Более 80 баллов (чел. / %)
МОУ СОШ № 2, им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	2	0	41,5	2/100%	-	-
МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	2	1/50%	32,5	1/50%	-	-
МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	2	1/50%	33,5	1/50%	-	-

МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща	1	0	36	1/100%	-	-
Итого по округу	7	2/29	36	5/71	0	0

В следующей таблице приведены материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы, при этом используются следующие условные обозначения:

1) КТ – контролируемые требования, КЭС – контролируемые элементы содержания (коды КТ и КЭС представлены в соответствии с кодификатором требований к результатам обучения);

2) уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Код КТ	Код КЭС	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кол-во учащих-ся выполнивших задание	% выполнивших задание
1	2.1	1.1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0	0
2	2.1	1.2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	6	86
3	2.1	1.3, 1.4, 1.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	5	71
4			Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	5	71
5	2.2– 2.4	1	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2уч./26 4уч./16	86
6	2.2– 2.4	1	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	2уч./26	29

7	2.1	2.1.6 — 2.1.1 2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0	0
8	2.1	2.1.1 3— 2.1.1 6, 2.2.1 — 2.2.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0	0
9	2.2— 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2уч./26 2уч./16	57
10	2.2— 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	3уч./26 4уч./16	100
11	2.1	3.1, 3.2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1	14
12	2.1	3.3, 3.4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	57
13	2.1	3.5, 3.6	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3	43
14	2.2— 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1уч./26 3уч./16	57
15	2.2— 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1уч./26	14
16	2.1	4, 5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3	43
17	2.2—	4, 5	Анализировать физические процессы	Б	2	2уч./26	43

	2.4		(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы			1уч./16	
18	2.2– 2.4	1-5	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	0уч./26 3уч./16	43
19	2.5.1 – 2.5.3	1-5	Определять показания измерительных приборов	Б	1	2	29
20	2.5.1 – 2.5.3	1-5	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	5	71
21	2.6	1-5	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	0	
22	2.6	1, 2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0	
23	2.6	3	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0	
24	2.6	2	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0	
25	2.6	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0	
26	2.6	1	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	0	

По результатам репетиционной работы по физике можно сделать вывод, что:

- два учащихся из МОУ СОШ № 5, с. Соломенское и МОУ СОШ № 7, с. Варениковское не преодолели минимальный порог;
- один учащийся из МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща набрал минимально должное количество баллов – 36 б., поэтому его можно отнести к учащимся «группы риска».
- максимально набранный вторичный балл в 44 балла у учащегося из МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы.
- хорошо справились учащиеся с заданиями 2, 3, 4, 5, 10, 20. Показали слабые знания при выполнении заданий 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18. Плохо справились с заданиями 1, 6, 7, 8, 11, 15, 19, 21-26 (спецификация всех заданий приведена в таблице выше).

Рекомендации

Учителям физики:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку необходимо:
 - четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
 - определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;
 - соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии.
2. Обеспечить качественный анализ ошибок, допущенных на тренировочном экзамене, и выявить их причины.
3. Внести изменения в планы индивидуальной работы с обучающимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене по физике.
4. Использовать на уроках и на внеурочных занятиях ЦОР с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Обучающимся:

- учить кодификатор, который включает в себя все основные формулы по предмету;
- решать, как минимум по одному варианту в неделю;
- повторять основные законы и правила, это очень поможет в решении задач, где нужно теоретическое обоснование;
- решать пробные варианты на сайтах, где есть специальный таймер, чтобы научиться отслеживать, сколько времени занимает решение той или иной задачи (общее время экзамена – 235 минут);
- не решать задания только из первой части, но и рассматривать обязательно различные задания из второй части.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015 - 2023 гг.);
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Физика;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видео консультации для участников ЕГЭ
(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>)

Руководитель ММО учителей физики: Р. Х. Майлубаева

тел. 89280067359