Анализ результатов

мониторингового исследования

**«Оценка готовности обучающихся первых**

**классов общеобразовательных учреждений**

**Степновского муниципального округа Ставропольского края к обучению в школе»**

**(сентябрь - октябрь 2022 года)**

**с.Степное, 2022**

В аналитической справке представлена информация о готовности обучающихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края к обучению в школе, оценка физического состояния первоклассников, сведения о социальной структуре группы первоклассников, а также программное и кадровое обеспечение процесса обучения в первых классах.

Организаторами и участниками мониторинга являются СКИРО ПК и ПРО, руководители органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края и руководители муниципальных общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга могут использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями ОО, педагогами общеобразовательных учреждений, представителями общественности.

Согласно государственному заданию ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», было проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края к обучению в школе».

Мониторинг проводился научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования в сентябре - октябре 2022 года.

Мониторинг проводится ежегодно с 2012 года.

**Цель проведения мониторинга** - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и социальной стратификации, о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

**Задачи** мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;

- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;

- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;

- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), также со своими близкими в кругу семьи;

- анализ содержания и кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

Диагностика готовности продолжена на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности семилетних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

На основании полученной информации представлен **обобщенный портрет первоклассников**, начавших обучение в **2022/23** учебном году.

В сентябре 2022/23 учебного года в мониторинговом исследовании по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» приняли участие 228 первоклассников.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей – 94,34%, поступили в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 8 лет, первоклассников младше 6 лет 6 месяцев – 2,56%, старше 8 лет – 3,1%.

| *Таблица. Распределение первоклассников по возрасту при поступлении в школу* | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Всего обучающихся | Возраст поступления ребенка в ОО на 1.09.2022 | | | | | |
| младше 6,6 лет | | от 6,6 до 8 лет | | старше 8 лет | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Степновский муниципальный округ | 228 | 17 | 7,46 | 208 | 91,23 | 3 | 1,32 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Следует обратить внимание на высокий процент обучающихся возраст которых на 01.09.2022 года составлял менее 6 лет 6 месяцев и более 8 лет.

В целом показатель обучающихся, севших за парту в возрасте старше 8 лет, по округу составляет 1,32%.

В среднем по округу 7,46% учеников от общего числа первоклассников приняты в школу раньше 6 лет 6 месяцев. При этом данный показатель в округе выше краевого.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения. В 2022/23 учебном году доля **первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения**, составила в среднем по округу 79,39% (181 из 228 чел.).

Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (*обучающихся*) психофизического развития и состояния здоровья…».

| *Таблица. Данные о состоянии здоровья первоклассников* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Распределение учащихся по группам здоровья (%) | | | | |
| группа 1 | группа 2 | группа 3 | группа 4 | группа 5 |
| Степновский муниципальный округ | 78,1 | 17,5 | 3,5 | 0,9 | 0,0 |

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 78,1% первоклассников. Вторую группу здоровья составляет 17,5% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием. В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 3,5%. Четвертую группу составляет 0,9% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации. К пятой группе здоровья отнесены дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации. Таких детей в округе нет.

Как видно из приведённой диаграммы, большинство первоклассников умеют свободно общаться с взрослыми и сверстниками (71,3%) и поддерживать разговор на доступные темы – 67,6%.

Наименее сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности (43,3% делают это не очень хорошо, а 11,3% не умеют вовсе). Также, почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (9%), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (9,7%) и описывать окружающие предметы (8,1%).

При оценке уровня развития связной речи у первоклассников выявлено следующее: высокий уровень развития связной речи – 48,6%, средний уровень отмечается у 43,3% школьников, низкий уровень развития связной речи – 8,1%.

В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Таблица. Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу* | | | | | | | | | | |
| Наименование муниципального образования | Навыки чтения | | | | Навыки устного счета | | | Навыки письма | | |
| только знает буквы алфавита | умеет читать слова | умеет читать предложения | не владеет навыками чтения | умеет считать до 10 и обратно | умеет склады вать и вычи тать числа | не владеет навыками устного счета | умеет писать только буквы | умеет писать отдель ные слова | не владеет навыками письма |
| Ставропольский край | 30,9 | 30,9 | 21,9 | 16,3 | 51,5 | 40,7 | 7,8 | 42,9 | 23,4 | 33,6 |
| Степновский муниципальный округ | 42,5 | 14,5 | 8,8 | 34,2 | 64,0 | 26,3 | 9,6 | 51,8 | 7,0 | 41,2 |

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что среди поступивших в первые классы в 2022/23 учебном году 61,8% учащихся знают буквы и читают отдельные слова. Умеет читать предложения каждый пятый первоклассник – 21,9%.

Умеет считать до 10 и обратно, складывать и вычитать числа - 92,2%.

Умеет писать буквы алфавита и умеет писать отдельные слова – 66,3% первоклассников.

Средние показатели по навыкам повысились. Снизилась доля первоклассников, не владеющих навыками устного счета до 7,8%, только 16,3% первоклассников не владеет навыками чтения. Каждый третий ученик (33,6%%) не владеет навыками письма.

Средний балл выполнения заданий обучающимися первых классов 2022/23 учебном году по Степновскому муниципальному округу составил 2,1 балла из максимально возможных 3-х баллов.

| *Таблица. Доля первоклассников, получивших за задания следующие баллы* | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент учебной деятельности: | *номер задания* | *баллы* | % |
| Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций | *задание 1* | *3* | 34,4 |
| *2* | 41,7 |
| *1* | 17,7 |
| *0* | 6,2 |
| Уровень пространственных представлений | *задание 2* | *3* | 41,3 |
| *2* | 33,7 |
| *1* | 13,1 |
| *0* | 12 |
| *задание 4* | *3* | 46,1 |
| *2* | 33,8 |
| *1* | 12,9 |
| *0* | 7,3 |
| Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов | *задание 3* | *3* | 57 |
| *2* | 24,7 |
| *1* | 9,7 |
| *0* | 8,7 |
| Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией | *задание 5* | *3* | 70,5 |
| *0* | 29,5 |
| Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация | *задание 6* | *3* | 52,7 |
| *2* | 36,3 |
| *0* | 11 |
| Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом | *задание 7* | *3* | 43,6 |
| *2* | 26,8 |
| *1* | 17,9 |
| *0* | 11,7 |
| *задание 8* | *3* | 55,7 |
| *2* | 18,7 |
| *1* | 1,5 |
| *0* | 24,1 |

**Задание №1**

Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ буквы в двигательный процесс.

Каждый третий первоклассник (34,4%) набрал максимальное число баллов (3 балла), почти каждый второй (41,7%) выполнил частично задание и набрал 2 балла. Выполнили одну из позиций оценивания верно – 17,7% учащихся. Не выполнили задание 6,2% обучающихся.

**Задание № 2, № 4.**

Данное задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и устанавливало уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Задание №2. Набрали максимальное число баллов (3 балла) – 41,3%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 33,7% от общего числа первоклассников. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 13,1% учащихся.

Задание №4. Набрали максимальное число баллов (3 балла) – 46,1%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 33,8% от общего числа первоклассников. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 12,9% учащихся.

Каждый десятый первоклассник не выполнил задание №2 (12%) и №4 (7,3%).

**Задание № 3**

Оценивалось умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимая текст задачи; переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Это задание выполнено первоклассниками: 1 балл – 9,7%; 2 балла - 24,7%; 3 балла - 57%. Не выполнили задание 8,7% обучающихся.

**Задание № 5.**

Данное задание было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.

Высокий балл (3 балла) по данному заданию набрали 70,5% первоклассников. Практически каждый третий первоклассник (29,5%) не выполнил это задание.

**Задание № 6.**

Задание № 6. Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Это задание первоклассники выполнили: 2 балла – 36,3%; 3 балла – 52,7%. Не выполнили задание 11% обучающихся.

**Задание № 7, № 8.**

Задания направлены на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

№7. Набрали 3 балла – 43,6%, 2 балла – 26,8%. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 17,9% учащихся. Не выполнили задание 11,7% обучающихся.

№4. Набрали максимальное число баллов (3 балла) 55,7%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 18,7% от общего числа первоклассников, набрали 1 балл – 1,5%. Каждый четвертый задание не выполнил (24,1%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица. Долевое распределение количества первоклассников по числу набранных баллов за самостоятельное выполнение работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценивае мые предпосыл ки навыков  (от 0 до 3 баллов) | Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций | | | | Уровень пространствен ных представлений | | | | Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3) | | | | Уровень пространствен ных представлений (задание 4) | | | | Умение сравнить два множест ва по числу элемен тов и выпол нять задание в точном соответствии с инструк цией | | Умение классифици ровать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6) | | | Сформирован ность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7) | | | | Сформирован ность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8) | | | |
| Номер задания | *Баллы задание 1* | | | | *Баллы задание 2* | | | | *Баллы задание 3* | | | | *Баллы задание 4* | | | | *Баллы задание 5* | | *Баллы задание 6* | | | *Баллы задание 7* | | | | *Баллы задание 8* | | | |
| Число баллов | *3* | *2* | *1* | *0* | *3* | *2* | *1* | *0* | *3* | *2* | *1* | *0* | *3* | *2* | *1* | *0* | *3* | *0* | *3* | *2* | *0* | *3* | *2* | *1* | *0* | *3* | *2* | *1* | *0* |
| Ставропольский край | 34,4 | 41,7 | 17,7 | 6,2 | 41,3 | 33,7 | 13,1 | 12 | 57 | 24,7 | 9,7 | 8,7 | 46,1 | 33,8 | 12,9 | 7,3 | 70,5 | 29,5 | 52,7 | 36,3 | 11 | 43,6 | 26,8 | 17,9 | 11,7 | 55,7 | 18,7 | 1,5 | 24,1 |
| Степновский МО | 32,5 | 40,4 | 20,6 | 6,6 | 44,3 | 19,7 | 24,6 | 11,4 | 61,4 | 14 | 8,3 | 16,2 | 45,6 | 28,9 | 14,9 | 10,5 | 70,2 | 29,8 | 54,4 | 31,1 | 14,5 | 39 | 29,8 | 21,9 | 9,2 | 56,6 | 14 | 0 | 29,4 |

В ходе мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению был проведен опрос родителей первоклассников, с целью исследования индивидуально-личностных особенностей первоклассников, а именно, мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

Рассматриваемые проблемы:

* уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);
* оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей первоклассников позволяет оценить ряд факторов, влияющих на качество образования.

Социальный статус семьи является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Оценка социальной стратификациипервоклассников является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Семьи, в которых воспитываются первоклассники, по составу выглядит следующим образом:

- 18% детей воспитываются в неполной семье;

- 5,3% детей живут в малообеспеченных семьях;

- 31,9% учащихся первых классов из многодетных семей.

В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

| *Таблица. Социальный статус семей первоклассников* | | |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Доля детей из  неполных семей  (%) | Доля детей из малообеспеченных семей (%) |
|
| Ставропольский край | 18,0 | 5,3 |
| Степновский муниципальный округ | 16,7 | 9,2 |

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность и эмоциональная зрелость.

*Мотивационная готовность*. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

Представленные данные показывают, что каждый второй первоклассник (55,4%) до поступления в школу выражал желание учиться и каждый третий (37,1%) - «скорее хотел», т.е. только 7,4% первоклассников «не хотели учиться» Спустя месяц обучения наблюдаются изменения, а именно, каждый четвертый первоклассник идет в школу «без желания».

| Таблица. Анкетирование родителей: оценка уровня желания учиться (мотивация) | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До поступления в школу | | | | Через месяц обучения | | | | |
| ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу | | | | в настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу | | | | |
| очень хотел | скорее хотел | скорее не хотел | очень не хотел | с охотой | без желания,  но спокойно | капризничает, ворчит | просит оставить дома | отказывается идти в школу |
| 55,4 | 37,1 | 6,5 | 0,9 | 73,1 | 22,9 | 2,5 | 1,3 | 0,2 |

*Коммуникативная готовность*. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Однако, в силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов для Ставропольского края актуальной является проблема организации образовательной деятельности для обучающихся, проживающих в двуязычных семьях.

Проблема овладения русским языком, как государственным является крайне актуальной для детей, поступивших в первые классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица. Анкетирование родителей: влияние языка общения в семье на уровень развития речи ученика, % | | |
| Язык общения в семье | Уровень развития речи | Доля обучающихся |
| Общаемся только на русском языке | Высокий уровень развития связной речи | 24,4 |
| Средний уровень развития связной речи | 29,2 |
| Низкий уровень развития связной речи | 5,1 |
| Общаемся на русском и родном языке | Высокий уровень развития связной речи | 6,6 |
| Средний уровень развития связной речи | 16,6 |
| Низкий уровень развития связной речи | 7,7 |
| Общаемся только на родном языке | Высокий уровень развития связной речи | 0,6 |
| Средний уровень развития связной речи | 3,3 |
| Низкий уровень развития связной речи | 6,5 |

*Эмоционально-волевая готовность.* Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Данные анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников: умение управлять своим поведением, умение осваиваться в новой обстановке.

| Таблица. По итогам опроса родителей: индивидуальные особенности первоклассников, % | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается | | | | | | | |
| управлять своим поведением | | | | осваиваться в новой обстановке | | | |
| Очень хорошо | Хорошо | Не очень хорошо | Плохо | Очень хорошо | Хорошо | Не очень хорошо | Плохо |
| 20,7 | 62,8 | 14,9 | 1,6 | 24,3 | 65,8 | 8,8 | 1,1 |

При поступлении в школу основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его адаптации. Основное средство, позволяющее добиться этого - режим дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица. По итогам опроса родителей: поддержка регуляторных функций (режим дня), % | | | |
| Соблюдаем режим | Стараемся, и часто удаётся | Стараемся, но далеко не всегда удаётся | Нет, мы не придаём этому большого значения |
| 39,3 | 40,1 | 18,2 | 2,4 |

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

| Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков, % | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочее место для первоклассника | | Количество книг | |
| Своя комната | 49,8 | Менее 10 | 33,3 |
| Часть комнаты, обустроенная для занятий | 46,5 | 11-30 книг | 47,4 |
| Нет четко выделенного места | 3,6 | 30 книг и более | 19,3 |

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем успешность обучения связана с умением ученика учиться самостоятельно.

| Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков, % | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Помогать в приготовлении уроков будут/должны | | | | | |
| мама | папа | оба родителя | другие родственники | школа | учиться самостоятельно |
| 66,1 | 2,4 | 23,5 | 4,5 | 1,3 | 2,2 |

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют оказывать помощь в обучении, и ожидают помощи от школы, или считают, что ребенок должен учиться самостоятельно.

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет настрой на учёбу на определённом уровне, который во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопросы, позволяющие оценить мотивационные ориентиры («родительский заказ»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица. По итогам опроса родителей: особенности формирования ценностных ориентиров в обучении, % | | | |
| учиться на пятерки | учиться без троек | главное знания | главное, чтобы был здоровым |
| 39,1 | 25 | 30,1 | 5,8 |

Одновременно с определением ценностных ориентиров в обучении, родителей первоклассников попросили оценить готовность первоклассников к обучению в школе.

| Таблица. Анкетирование родителей: оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе , % | | |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемый уровень подготовки | | |
| высокий | средний | низкий |
| родители | родители | родители |
| 21,4 | 66,3 | 12,3 |

Данные анкетирования родителей, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений:

1. сложность адаптации дошкольников, связанная с социальной составляющей школьной мотивации в основном позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.);
2. неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

***Выводы и предложения:***

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось в школах Степновского муниципального округа Ставропольского края в начале 2022/23 учебного года.

Всего в данном мониторинговом исследовании участвовало 228 первоклассников, 10 руководителей общеобразовательных организаций, свыше 200 родителей первоклассников.

В ходе мониторингового исследования 2022 года, получен обобщённый портрет первоклассников Степновского муниципального округа. Он отражает некоторые характеристики, контекстные данные, которые должны учитываться при организации образовательного процесса в первых классах.

В 2022/23 учебном году в первые классы муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, было зачислены 228 первоклассников, из которых 51,7% мальчиков и 48,3% девочек. Большинство первоклассников поступило в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 8 лет (94,3%).

Были проанализированы данные об особенностях социально-культурного статуса семей первоклассников. В результате анализа выяснилось, что по составу семьи первоклассников выглядят следующим образом:

- 18% детей воспитываются в неполной семье;

- 5,3% детей живут в малообеспеченных семьях;

- 32,3% учеников первых классов из многодетных семей;

- у каждого второго первоклассника один или оба родителя имеют высшее образование (54%);

- каждый пятый первоклассник (19,2%) проживает в семье, в которой говорят на русском и (или) родном языках.

Проведён анализ состояния здоровья обучающихся, поступивших в 1-е классы: к первой группе здоровья отнесены 44,8% первоклассников; вторую группу здоровья составляет 46,1% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием; в третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 7,5%; четвертую группу составляет 0,9% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации; к пятой группе здоровья отнесены 0 детей, страдающих хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации.

Подготовку к школе в дошкольных образовательных организациях прошли 78,9%.

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности к школе, была проведена оценка уровня развития связной речи, оценка сформированности предпосылок к овладению учебными навыками и программным материалом.

Оценка уровня развития связной речи у первоклассников проводилась по следующим показателям: ученик умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками; поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией; рассказывать о пережитых событиях; пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.); описывать окружающие предметы; раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности. Следует отметить высокий уровень развития связной речи только у каждого второго (48,6%), средний уровень отмечается у 43,3% школьников, низкий уровень развития связной речи – 8,1% первоклассников.

Наименее сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности (43,3%). Также, почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (9%), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (9,7%) и описывать окружающие предметы (8,1%).

Задания по оценке сформированности предпосылок к овладению учебными навыками максимально учитывали особенности и возможности семилетних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма. С заданиями по оценке состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций справился только каждый третий первоклассник (34,4%); с заданиями по оценке уровня пространственных представлений – каждый второй (41,3%; 46,1%); с заданиями на оценку умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (52,7%). С заданиями по оценке умение сравнить два множества по числу элементов справилось большинство первоклассников (70%), а умением выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, переходить к множеству предметов владеет только каждый второй первоклассник (57%). Задания на оценку сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом выполнили 43,6% и 55,7% первоклассников.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что среди поступивших в первые классы в 2022/23 учебном году до школы могли читать каждый пятый первоклассник (21,9%), не знали буквы – 16,3%.

Умели считать до 10 и обратно, складывать и вычитать числа - 92,2%.

Умели писать буквы алфавита и писать отдельные слова – 66,4% первоклассников.

Следует отметить высокий уровень сформированности учебных навыков у каждого третьего первоклассника - 37,4%, недостаточный уровень сформированности учебных навыков у 14,3% первоклассников.

Оценка организации образовательного процесса проведена по следующим показателям.

По содержанию образования: образовательная деятельность в первых классах организуется по учебно-методическому комплексу (УМК): «Школа России».

В первых классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа из учителей начальных классов имеют первую и высшую квалификационную категорию 59,5% учителей. Не имеет квалификационной категории - 40,5%.

По уровню образования: доля учителей, имеющих высшее образование – 76,5%, из них по специальности учитель начальных классов – 52,2%. Работают и учатся (студенты третьего и более курсов, педагогический профиль) – 2,7%.

Нагрузка учителей начальных классов, работающих в первых классах: от 1 ставки до 1,5 ставки – 76,1%, от 1,75 более ставок – 33,1%, т.е. каждый третий учитель.

**Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:**

1. Поступление в школу первоклассников младше 6 лет 6 месяцев и старше 8 лет.

2. С 01.01.2021г. согласно новым санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 (действуют с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года) наполняемость классов рассчитывается каждой ОО.

3. Подготовка к обучению в школе в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, по округу в течение трех лет держится на отметке 78%-79%, при этом данный показатель практически не характеризует ситуацию на местах (наблюдается высокая вариативность данного показателя от 61% до 97%).

4. Исполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34: «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

5. При введении обновленных ФГОС НОО в 2022/23 учебном году используются в 100% классов УМК «Школы России». Следует обратить внимание на низкий уровень вариативности рабочих программ предметов и особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

6. Уровень соответствия кадрового обеспечения и его соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО по кадровому обеспечению

по возрасту большинство учителей 35 лет и старше (75%), из них каждый пятый учитель пенсионного возраста (18,9%);

каждый пятый учитель начальной школы (20,7%) имеет среднее специальное образование;

каждый третий учитель начальной школы (37,8%) работает на 1,5 ставки (27 часов в неделю), каждый десятый (10,6%) имеет нагрузку 1,75 ставки (32 часа в неделю) и более чем каждый десятый (12,5%) – две ставки и более (36 и более часов в неделю);

100% учителей начальных классов прошли повышение квалификации по вопросам введения ФГОС.

7. Контекстные данные, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений. Каждый третий первоклассник из многодетной семьи (32,3%). Из общего числа первоклассников 18% проживают в неполных семьях. Доля первоклассников из малообеспеченных семей составляет 5,3%. У каждого третьего первоклассника проблемы в общении со взрослыми и со сверстниками (28,7%), каждый пятый не владеет навыком ведения «разговора» на темы, доступные возрасту (22,4%).

На основании **рекомендаций по планированию проведения в образовательных организациях мониторингового исследования** «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края к обучению в школе» руководители образовательных организаций должны были **до 17.10. 2022 года** обеспечить следующее:

* организацию процесса оценки (в соответствии с регламентом проведения) и объективность результатов оценки готовности обучающихся 1-х классов к обучению;
* проведение контекстного анализа качества подготовки первоклассников к обучению (для различных групп обучающихся),
* **принятие управленческих решений** на уровне образовательной организации, согласно результатам анализа подготовки первоклассников к обучению.

***В связи с вышеизложенным на муниципальном уровне рекомендуем обеспечить следующее:***

* проведение оценки эффективности принятых управленческих решений (мер, мероприятий) на основе результатов диагностики готовности дошкольников к обучению в школе (январь, 2023г.);
* проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов дошкольного/школьного образования (февраль, 2023 г.);
* разработку рекомендаций, методических и иных материалов по использованию успешных управленческих практик по итогам проведения анализа готовности первоклассников к обучению (до мая 2023 г.);
* оценку локальных актов, которые регламентируют порядок проведения оценочных процедур (в том числе оценку готовности первоклассников к обучению), обеспечивают объективность результатов оценочных процедур (январь, 2023г.).

**Рекомендуем руководителям образовательных организаций *обеспечить оценку организации, включив во ВШК следующие вопросы****:*

* обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;
* обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
* коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);
* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;
* приема и перевода первоклассников в следующий класс;
* совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;
* подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

**Рекомендуем *учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить внедрение формирующего оценивания, которое предполагает следующее:***

* определение планируемых результатов обучения;
* организацию деятельности **учащегося** по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
* сопровождение достижения **учащимся** запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.