Приложение 2

к приказу управления образования

администрации Степновского

муниципального округа

от 04.10.2023 г. №478

**Отчет о проведении стажировки**

**Дата проведения стажировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения стажировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дидактические единицы** | | **Описание проведенных мероприятий** |
| **Модуль 1. Модернизация образовательного процесса** | | | |
| Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования | Организация индивидуального образовательного маршрута | |  |
| Особенности индивидуализации обучения детей с ОВЗ | |  |
| Эффективные формы работы с родителями в процессе реализации. индивидуального образовательного маршрута | |  |
| Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса | Учет индивидуальных норм участия обучающихся во внеурочной деятельности | |  |
| Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности | |  |
| Механизмы обеспечения взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности | |  |
| Формы отслеживания динамики достижения образовательных результатов обучающихся | Организация индивидуальной работы с обучающимися | |  |
| Организация сотрудничества и кооперации педагогов с целью обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся | |  |
| Роль родителей в обеспечении положительной динамики образовательных результатов обучающихся | |  |
| 1. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации | Проблема сочетания форм положительной и отрицательной мотивации | |  |
| Образовательная среда как значимый фактор мотивации учебной деятельности школьников | |  |
| Качество урока - отношение к личности учителя - образовательные результаты обучающихся | |  |
| Система работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности | Педагогические средства преодоления учебной неуспешности | |  |
| Формы работы с родителями обучающихся | |  |
| Преодоление педагогической запущенности как наиболее распространенной причины учебных неудач | |  |
| Особенности организации эффективного образовательного процесса с билингвальными обучающимися | Формирование социальных стереотипов у билингвальных обучающихся | |  |
| Пути решения проблемы языковой грамотности как основы успеваемости | |  |
| Формы воздействия на социальную среду обучающегося | |  |
| Особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности средствами общеобразовательной организации, работающей в социально опасных условиях | Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности | |  |
| Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - основа формирования гармонично развитой и социально ответственной личности | |  |
| Роль социальной среды в формирования личности школьника | |  |
| Проблема развития профориентационной среды в современной общеобразовательной организации | Социальные партнеры и их роль в профориентационной деятельности школы | |  |
| Место родителей обучающихся в достижении результатов профориентационной деятельности школы | |  |
| Система профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности | |  |
| Выпускники как элемент организационной структуры профориентационной деятельности школы | |  |
| Возможности олимпиадного движения в активизации учебно-познавательной деятельности школьников | Олимпиадное движение как элемент социального лифта | |  |
| Роль родителей и социальных партнеров школы в расширении олимпиадного движения | |  |
| Учитель как движущая сила олимпиадного движения в школе | |  |
| **Модуль 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности** | | | |
| Система организации работы предметных методических объединений | Роль предметных методических объединений в оценке профессиональной компетентности учителя | |  |
| Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности предметного объединения | |  |
| Проблемы работы методических объединений и пути их решения | |  |
| Сетевое взаимодействие педагогов как инновационная модель организации методической деятельности | Организация освоения учителями сетевых сервисов | |  |
| Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс | |  |
| Использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией | |  |
| Формирование личного информационного пространства | |  |
| Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности сетевых сообществ | |  |
| 1. Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе системы работы с молодыми специалистами | Организация деятельности по ориентации обучающихся на педагогические профессии | |  |
| Организация работы с учреждениями профессионального педагогического образования | |  |
| Формы мотивации молодых педагогов | |  |
| Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога | Система деятельности по подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства | |  |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | |  |
| Приемы мотивации педагогов для участия в конкурсном движении | |  |
| Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога | Формы оценки реализации образовательного маршрута и роль органов общественного управления школой | |  |
| Индивидуальный образовательный маршрут как часть системы внутришкольной методической работы | |  |
| Диагностика профессионального мастерства как неотъемлемая составляющая образовательного маршрута учителя | |  |
| **Модуль 3. Система управления образовательной организацией** | | | |
| Формирование и развитие управленческой команды | | Распределение ролей и функциональных обязанностей между членами команды |  |
| Методы организации эффективного взаимодействия в команде |  |
| Способы мотивации и повышения ответственности работника за участие в деятельности команды |  |
| Правоприменительная практика трудового законодательства Российской Федерации в образовательной организации | | Назначение досрочно страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью |  |
| Увольнение работника по инициативе администрации |  |
| Снижение трудовой нагрузки |  |
| Наложение дисциплинарного взыскания и снятие стимулирующих выплат |  |
| Формирование и реализация школьной Программы повышения уровня качества образования | | Система целевых показателей реализации программы |  |
| Механизмы реализации программы |  |
| Обеспечение ответственности работников за достижение целевых показателей программы |  |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации | | Оказание платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса |  |
| Расходование средств, выделяемых на содержание школы |  |
| Организация процесса привлечения и расходования средств, поступающих от родителей обучающихся |  |
| Механизмы эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения уровня образовательных результатов обучающихся | | Роль предметных методических объединений в проведении оценочных процедур |  |
| Механизм доведения результатов оценочных процедур до родителей обучающихся |  |
| Система принятия управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур |  |
| Проблемы управления мотивацией педагогических работников и пути их решения | | Соотношение материальных и нематериальных форм мотивации, положительных и отрицательных стимулов |  |
| Учет индивидуальных особенностей личности работников при реализации системы мотивации |  |
| Роль органов общественного управления школой в мотивации педагогических работников |  |
| Организация внутренней системы оценки качества образования | | Механизмы использования результатов оценки |  |
| Формы проведения оценки |  |
| Система показателей оценки |  |
| **Модуль 4. Расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся** | | | |
| Индивидуальная работа с родителями: эффективные методы её организации | | Система письменного информирования родителей |  |
| Индивидуальные тематические консультации |  |
| Общение с использованием интернет ресурсов |  |
| Национальные диаспоры как значимый фактор достижения образовательных результатов | | Участие национальных диаспор в общественных органах управления образовательной организацией |  |
| Роль национальных диаспор в формировании ценностно-смысловой позиции школьников |  |
| Участие национальных диаспор в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса |  |
| Формы и методы привлечения родителей к организации образовательного процесса | | Организация совместного творчества детей и родителей |  |
| Семейные творческие проекты |  |
| Пути обеспечения эффективного участия родителей в организации образовательного процесса |  |
| Повышения роли родителей обучающихся в управлении образовательной организацией | | Формы мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией |  |
| Роль родительских комитетов в управлении образовательной организацией |  |
| Нестандартные формы родительского самоуправления |  |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в воспитании обучающихся | | Роль органов государственно-общественного управления школой в формировании и корректировке ценностной позиции родителей обучающихся |  |
| Организация индивидуальной работы с "трудными семьями" |  |
| Роль родителей в формировании психологического климата школы |  |
| Формы и методы педагогического просвещения родителей обучающихся | | Тематические родительские собрания |  |
| Оценка эффективности педагогического просвещения родителей |  |
| Использование информационно-коммуникационных технологий |  |
| **Модуль 5. Инфраструктура образовательной организации** | | | |
| Цифровая образовательная среда как средство решения задач образовательного процесса | | Инфраструктура цифровой образовательной среды |  |
| Способы нивелирования дефицитов цифровой образовательной среды |  |
| Продуктивность использования имеющегося оборудования |  |
| Предметно-пространственная среда как существенный фактор организации внеурочной деятельности | | Роль предметно-пространственной среды в формировании компетенций обучающихся |  |
| Источники модернизации предметно-пространственной среды |  |
| Способы нивелирования дефицитов предметно-пространственной среды |  |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности | | Эффективные формы использования «Точек роста» в урочной деятельности |  |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста» |  |
| Проблемы организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и пути их решения |  |

Руководитель стажировки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подписьФИО

МП