Приложение 1

к приказу управления образования

администрации Степновского

муниципального округа

от 04.10.2023 г. №478

**Примерная программа стажировки**

**Рекомендованное содержание и формы проведения стажировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дидактические единицы** | |
| **Модуль 1. Модернизация образовательного процесса** | | |
| Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования | Организация индивидуального образовательного маршрута | |
| Особенности индивидуализации обучения детей с ОВЗ | |
| Эффективные формы работы с родителями в процессе реализации. индивидуального образовательного маршрута | |
| Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса | Учет индивидуальных норм участия обучающихся во внеурочной деятельности | |
| Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности | |
| Механизмы обеспечения взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности | |
| Формы отслеживания динамики достижения образовательных результатов обучающихся | Организация индивидуальной работы с обучающимися | |
| Организация сотрудничества и кооперации педагогов с целью обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся | |
| Роль родителей в обеспечении положительной динамики образовательных результатов обучающихся | |
| 1. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации | Проблема сочетания форм положительной и отрицательной мотивации | |
| Образовательная среда как значимый фактор мотивации учебной деятельности школьников | |
| Качество урока - отношение к личности учителя - образовательные результаты обучающихся | |
| Система работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности | Педагогические средства преодоления учебной неуспешности | |
| Формы работы с родителями обучающихся | |
| Преодоление педагогической запущенности как наиболее распространенной причины учебных неудач | |
| Особенности организации эффективного образовательного процесса с билингвальными обучающимися | Формирование социальных стереотипов у билингвальных обучающихся | |
| Пути решения проблемы языковой грамотности как основы успеваемости | |
| Формы воздействия на социальную среду обучающегося | |
| Особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности средствами общеобразовательной организации, работающей в социально опасных условиях | Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности | |
| Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - основа формирования гармонично развитой и социально ответственной личности | |
| Роль социальной среды в формирования личности школьника | |
| Проблема развития профориентационной среды в современной общеобразовательной организации | Социальные партнеры и их роль в профориентационной деятельности школы | |
| Место родителей обучающихся в достижении результатов профориентационной деятельности школы | |
| Система профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности | |
| Выпускники как элемент организационной структуры профориентационной деятельности школы | |
| Возможности олимпиадного движения в активизации учебно-познавательной деятельности школьников | Олимпиадное движение как элемент социального лифта | |
| Роль родителей и социальных партнеров школы в расширении олимпиадного движения | |
| Учитель как движущая сила олимпиадного движения в школе | |
| **Модуль 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности** | | |
| Система организации работы предметных методических объединений | Роль предметных методических объединений в оценке профессиональной компетентности учителя | |
| Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности предметного объединения | |
| Проблемы работы методических объединений и пути их решения | |
| Сетевое взаимодействие педагогов как инновационная модель организации методической деятельности | Организация освоения учителями сетевых сервисов | |
| Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс | |
| Использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией | |
| Формирование личного информационного пространства | |
| Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности сетевых сообществ | |
| 1. Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе системы работы с молодыми специалистами | Организация деятельности по ориентации обучающихся на педагогические профессии | |
| Организация работы с учреждениями профессионального педагогического образования | |
| Формы мотивации молодых педагогов | |
| Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога | Система деятельности по подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства | |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | |
| Приемы мотивации педагогов для участия в конкурсном движении | |
| Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога | Формы оценки реализации образовательного маршрута и роль органов общественного управления школой | |
| Индивидуальный образовательный маршрут как часть системы внутришкольной методической работы | |
| Диагностика профессионального мастерства как неотъемлемая составляющая образовательного маршрута учителя | |
| **Модуль 3. Система управления образовательной организацией** | | |
| Формирование и развитие управленческой команды | | Распределение ролей и функциональных обязанностей между членами команды |
| Методы организации эффективного взаимодействия в команде |
| Способы мотивации и повышения ответственности работника за участие в деятельности команды |
| Правоприменительная практика трудового законодательства Российской Федерации в образовательной организации | | Назначение досрочно страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью |
| Увольнение работника по инициативе администрации |
| Снижение трудовой нагрузки |
| Наложение дисциплинарного взыскания и снятие стимулирующих выплат |
| Формирование и реализация школьной Программы повышения уровня качества образования | | Система целевых показателей реализации программы |
| Механизмы реализации программы |
| Обеспечение ответственности работников за достижение целевых показателей программы |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации | | Оказание платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса |
| Расходование средств, выделяемых на содержание школы |
| Организация процесса привлечения и расходования средств, поступающих от родителей обучающихся |
| Механизмы эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения уровня образовательных результатов обучающихся | | Роль предметных методических объединений в проведении оценочных процедур |
| Механизм доведения результатов оценочных процедур до родителей обучающихся |
| Система принятия управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур |
| Проблемы управления мотивацией педагогических работников и пути их решения | | Соотношение материальных и нематериальных форм мотивации, положительных и отрицательных стимулов |
| Учет индивидуальных особенностей личности работников при реализации системы мотивации |
| Роль органов общественного управления школой в мотивации педагогических работников |
| Организация внутренней системы оценки качества образования | | Механизмы использования результатов оценки |
| Формы проведения оценки |
| Система показателей оценки |
| **Модуль 4. Расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся** | | |
| Индивидуальная работа с родителями: эффективные методы её организации | | Система письменного информирования родителей |
| Индивидуальные тематические консультации |
| Общение с использованием интернет ресурсов |
| Национальные диаспоры как значимый фактор достижения образовательных результатов | | Участие национальных диаспор в общественных органах управления образовательной организацией |
| Роль национальных диаспор в формировании ценностно-смысловой позиции школьников |
| Участие национальных диаспор в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса |
| Формы и методы привлечения родителей к организации образовательного процесса | | Организация совместного творчества детей и родителей |
| Семейные творческие проекты |
| Пути обеспечения эффективного участия родителей в организации образовательного процесса |
| Повышения роли родителей обучающихся в управлении образовательной организацией | | Формы мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией |
| Роль родительских комитетов в управлении образовательной организацией |
| Нестандартные формы родительского самоуправления |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в воспитании обучающихся | | Роль органов государственно-общественного управления школой в формировании и корректировке ценностной позиции родителей обучающихся |
| Организация индивидуальной работы с "трудными семьями" |
| Роль родителей в формировании психологического климата школы |
| Формы и методы педагогического просвещения родителей обучающихся | | Тематические родительские собрания |
| Оценка эффективности педагогического просвещения родителей |
| Использование информационно-коммуникационных технологий |
| **Модуль 5. Инфраструктура образовательной организации** | | |
| Цифровая образовательная среда как средство решения задач образовательного процесса | | Инфраструктура цифровой образовательной среды |
| Способы нивелирования дефицитов цифровой образовательной среды |
| Продуктивность использования имеющегося оборудования |
| Предметно-пространственная среда как существенный фактор организации внеурочной деятельности | | Роль предметно-пространственной среды в формировании компетенций обучающихся |
| Источники модернизации предметно-пространственной среды |
| Способы нивелирования дефицитов предметно-пространственной среды |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности | | Эффективные формы использования «Точек роста» в урочной деятельности |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста» |
| Проблемы организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и пути их решения |

**Дидактические единицы, используемые при изучении всех тем**

* Система локальных нормативно-правовых актов.
* Программно-методическое обеспечение.
* Организационно-функциональная система (структура) деятельности.
* Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности
* Место органов государственно-общественного управления
* Роль взаимодействия с родителями обучающихся в решении проблемы
* Значимые результаты деятельности.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с документацией | Эдьютейнмент |
| Посещение открытых мероприятий | Мозговой штурм |
| Сообщение по теме | Дискуссия. Панельная дискуссия. Круглый стол |
| Стендовый доклад | Тренинг |
| Работа в группах. Воркшоп | Консультация |
| Решение кейсов | Деловая игра |
| Аналитическая сессия | Викторина |
| Бенчмаркинг | Конкурс |
| Экскурсия по школе | Мастер-класс |
| Педагогическая мастерская | Консультация |