Справка
по итогам тематической проверки в дошкольных образовательных учреждениях Степновского муниципального округа
«Организация образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста как важнейшее условие формирования целевых ориентиров у детей при подготовке к школе»

В соответствии с планом работы управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края, во исполнение приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 24 января 2022 года №22 «О проведении тематической проверки в дошкольных образовательных учреждениях Степновского муниципального округа» в период с 31 января по 10 февраля 2022 года комиссией в составе ведущего специалиста управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края Кутняк Л.А. и старшего методиста МУ «Административно – хозяйственный центр системы образования» Степновского муниципального округа Кулиш О.И. анализировалась работа МДОУ детского сада № 2 «Чайка» (руководитель Гончарова Л.А.), МДОУ детского сада № 3 «Чебурашка» (руководитель Биянова О.В.), МДОУ детского сада № 9 «Ласточка» (руководитель Коломийцева А.В.), МДОУ детского сада № 10 «Ручеек» (руководитель Клоконос С.М.), МДОУ детского сада №11 «Родничок» (руководитель Мозговая Т.И.) по подготовке детей выпускных групп к школьному обучению.

Цель проверки: проанализировать систему работы дошкольного образовательного учреждения для формирования достаточного уровня многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости детей.

План проверки включал:

1. Планирование данного направления работы.
2. Качество ведения документации.
3. Оценка предметно – развивающего пространства для решения задач по подготовке детей к школе.
4. Оценка образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.
6. Мониторинг развития детей.
7. Мониторинг готовности детей к обучению в школе.
8. Оценка организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Оценка работы с родителями, в том числе семьями, чьи дети не посещают детский сад.
10. Оценка работы с социумом в данном направлении.

Методы контроля:

- изучение документации;
- посещение занятий с последующим анализом;
- визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса;
- изучение детских работ, беседа с детьми;
- беседа с педагогами⁴
- изучение мониторинга развития детей;
- беседа с администрацией дошкольного образовательного учреждения.

В ходе работы комиссией было установлено: образовательный процесс с детьми выпускных групп во всех дошкольных образовательных учреждениях округа строится на основе реализации основной общеобразовательной программы, разработанной творческими группами дошкольных образовательных учреждений на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой с дополнением программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой. «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой и др. и в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения на учебный год. Положительным моментом отмечено, что в реализуемые образовательные программы педагогами ОУ своевременно вносятся изменения и дополнения, а аналитический раздел годового плана включает анализ работы по данному направлению за предыдущий учебный год. Но анализ содержит только положительные моменты, исключая проблемы (а они есть в каждом ОУ) и не во всех дошкольных образовательных учреждениях сделаны выводы с выходом на конкретные задачи. В годовых планах ОУ прослеживается система работы с общеобразовательными учреждениями. Во всех ОУ имеется план по преемственности со школой, подписанный двумя сторонами. План содержит различные формы работы (взаимопосещения, тематические недели, викторины, праздники и др.).

Воспитателями дошкольных образовательных учреждений разработаны рабочие программы, содержащие тематическое и перспективное планирование для подготовительной группы. Рабочие программы обсуждены и утверждены на педагогическом совете №1 (август-сентябрь 2021 г.). Структура рабочих программ соответствует общепринятым требованиям, содержит план психолого-педагогической работы по образовательным областям, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

В ходе проверки было отмечено качественное ведение документации: перспективное и календарное планирование ведется в системе. В планах представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а так же работа с родителями и социальными партнерами. Календарное планирование осуществляется согласно циклограммы недельного планирования, НОД планируется в соответствии с утвержденным

расписанием занятий и учебным планом. Планы всех педагогов соответствуют современным требованиям и требованиям ФГОС ДО. Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим. В календарных планах имеет отражение индивидуальная работа с детьми. Календарные планы ведутся аккуратно. Но у Абрамовой О.З. (детский сад №2), Огадзе Д.А. (детский сад №3), Долженко Н.В. (детский сад №11) при планировании задач на месяц и ежедневного планирования НОД не выдержана триединая цель.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Разработаны картотеки игр, прогулок, чтения художественной литературы и прочих видов деятельности.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются физкультурные уголки. Уголки в группах оформлены эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания).

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевалках выделены места для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группах имеются учебные зоны, которые максимально приближены к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Положительным моментом отмечено, что имеющиеся столы, стулья соответствуют ростовым показателям и количеству детей. Это способствует на достаточном уровне адаптироваться детям к учебной среде школьного класса.

Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало с атрибутами (парички, носики, уши, грим, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

Имеющиеся игротеки для самостоятельных игр способствуют познавательному и математическому развитию детей, развивают логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в каждой группе имеются брошюры, книги, альбомы с фотографиями, герб, флаг страны и края, карта страны.

Центры «Учимся конструировать» помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительные центры вмещают в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макеты железной дороги, игры «Перекресток» и различные модели светофоров.

Но дошкольным образовательным учреждениям №3, №11 необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математических центрах имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группах дошкольных образовательных учреждений №2, №9, №10 имеются групповые лаборатории. Положительным моментом отмечено и то, что эти лаборатории дополнены природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразными настольно-печатными играми для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

Таким образом, пространственно - игровая среда групп всех анализируемых дошкольных образовательных учреждений способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемых группах работают опытные педагоги со специальным образованием: МДОУ детском саду № 2 «Чайка» - Абрамова О.З., педагог первой квалификационной категории и Юлубаева И.В., педагог высшей квалификационной категории, МДОУ детском саду № 3 «Чебурашка» - Огадзе Д.А., МДОУ детском саду № 9 «Ласточка» - Береза Л.В., педагог высшей квалификационной категории, МДОУ детском саду № 10 «Ручеек» - Зырянова М.В., педагог первой квалификационной категории, МДОУ детском саду №11 «Родничок» - Долженко Н.В.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога. Положительным моментом отмечено

введение занятий по экономическому образованию (финансовой грамотности) в МДОУ детском саду № 9 «Ласточка».

За время проверки была просмотрена и проанализирована непосредственная образовательная деятельность Огадзе Д.А. (познавательное), Береза Л.В. и Долженко Н.В. (подготовка детей к обучению грамоте).

Огадзе Д.А. в начале занятия использовала прием заинтересованности и мотивации детей: художественное слово и загадки. В ходе занятия педагог познакомил воспитанников с новым материалом, в ходе ознакомления были использованы словесный и наглядный методы, была проведена физминутка, дидактическая игра, дидактическое упражнение.

Береза Л.В. в работе с детьми использовала методы и приемы, способствующие формированию элементарных математических представлений. Дети работали активно, увлеченно. Интерес в течение занятия поддерживался подбором материала, сменой одного вида деятельности другим. У детей не наблюдалось утомление. В ходе НОД этого педагога прослеживалась психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие - осмысление».

Долженко Н.В. во время занятия использовала прием «Стоп, игра!», который косвенно нацеливал детей не только на самоконтроль, но и взаимоконтроль, воспитывал ответственность детей перед товарищами. Так же педагог использовал метод самоконтроля детьми выполненного задания (после выполнения детьми задания давался образец правильного выполнения задания, дети самостоятельно находили и исправляли свои ошибки). Чего нельзя сказать о занятии Огадзе Д.А.

Анализ НОД показал, что педагоги владеют методикой обучающих занятий, благодаря чему они умело провели интегрированные занятия, продумали переходы от одной части к другой. В структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, широко применяются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны. Все педагоги старались соблюдать «правило поднятой руки». В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес. Наблюдение за детьми в ходе занятий, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполнили полностью реализуемую программу. Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников.

К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы. Имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагоги проводят мониторинг развития детей, который позволяет избежать ошибок в подборе методов и приемов в работе с детьми, имеющими разные учебно –

познавательные и функциональные возможности. Далее ими разработаны маршруты индивидуального развития каждого ребенка, исходя из результатов мониторинга и индивидуальных особенностей детей.

В ходе проверки был проведен мониторинг готовности детей к обучению в школе по методике Керна-Йирасака:

ОУ	Количество детей, выполнявших работу	Высокий уровень	Средний уровень	Не готовы к школьному обучению
МДОУ детский сад №3 «Чебурашка»	7	4	3	0
МДОУ детский сад № 9 «Ласточка»	14	7	7	0
МДОУ детский сад №11 «Родничок»	7	5	2	0
Итого:	28	16/57,1%	12/42,9%	

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в календарном плане. В плане работы с родителями воспитатели отражают различные формы сотрудничества с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями возрастных групп проведены по 2 родительских собрания (сентябрь, декабрь) в формате онлайн на различные темы: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» (детский сад №2), «Как подготовить ребенка к школе» (детский сад №3), «Знаете ли вы своего ребенка – особенности развития детей 5-7 лет» (детский сад №9, №10), «Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка» (детский сад №11) и др. Проведение родительских собраний запротоколированы, но протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями только в детском саду №9 и №10. С целью ознакомления родителей с работой МДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки). В связи со сложившейся ситуацией все проводится в режиме онлайн.

Организация кружковой и индивидуальной работы:

Воспитатель Береза Л.В. является руководителем театрального кружка «Мальвина» в МДОУ детском саду №9 «Ласточка», в МДОУ детском саду №10 «Ручеек» Зырянова М.В. - руководитель кружка «Почемучка» по экспериментальной деятельности. Охват детей выпускных групп дополнительным образованием составляет 72,4%. Педагогами разработаны программы кружка с целями, задачами, с основными направлениями и планом работы на год.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние часы в форме беседы, игры, на прогулке уделяется внимание закреплению полученного

материала на занятии, повторение стихотворений, пословиц, работа с детьми по физическому развитию, также после сна носит разноплановый характер ; это и театральная деятельность, изо деятельность, трудовая деятельность, вовлечение детей в игру и др.

В группах ведется индивидуальная работа с детьми. Составлены индивидуальные маршруты развития того или иного ребенка. Для детей, разработаны система игр, игровых упражнений, циклы бесед, подобрана художественная литература и т.д. по определенному направлению развития.

Во всех проверяемых дошкольных образовательных учреждениях вопрос подготовки детей к обучению в школе на постоянном контроле у административного аппарата. На педсовете №2 (ноябрь 2021 г.) были заслушаны результаты входящего мониторинга готовности детей к обучению в школе. Были вынесены определенные рекомендации педагогам, приняты конкретные решения, о выполнении которых педагоги отчитаются на итоговом педсовете (в мае 2022 г.). Администрацией осуществлялся контроль, результаты которого заслушаны на методических мероприятиях. В детских садах №2, 9, 10 был организован в выпускных группах открытый просмотр с демонстрацией педагогического взаимодействия педагога с детьми на разные темы.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольных образовательных учреждениях в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В изучаемых группах создана образовательная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников). Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методикой дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного образовательного учреждения (инструктором по физической культуре, медицинской сестрой, музыкальным руководителем).

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что, в целом, уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе соответствует современным требованиям программы начального обучения. У детей сформированы, в основном, необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеет разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Рекомендации:

1. Дошкольным образовательным учреждениям №2, №3, №9, №10, №11:

1.1. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

1.2. В анализе годового плана отражать не только положительные моменты, но и включать отрицательные моменты, исходя из чего делая выводы с выходом на конкретные задачи.

1.3. При планировании годовых задач образовательного учреждения учитывать тот фактор, что задачи годового плана должны охватывать всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений №9, №10 (Коломийцевой А.В., Клоконос С.М.) обобщить опыт работы по данному направлению и распространить среди дошкольных образовательных учреждений округа.

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений №2, №3, №11 (Гончаровой Л.А., Бияновой О.В., Мозговой Т.И.) протоколы родительских собраний оформить в соответствии с общепринятыми требованиями.

4. Руководителям дошкольных образовательных учреждений №3, №11 (Бияновой О.В., Мозговой Т.И.):

4.1. По возможности приобрести мультимедиа и использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня заинтересованности детей во время занятий и расширения применения современных технологий.

4.2. Разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

4.3. Оборудовать групповые лаборатории для повышения уровня формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

5. Педагогам Абрамовой О.З. (детский сад №2), Огадзе Д.А. (детский сад №3), Долженко Н.В. (детский сад №11) при планировании задач на месяц и ежедневного планирования НОД выдерживать триединую цель.

6. Педагогу МДОУ детского сада № 3 «Чебурашка» Огадзе Д.А. в своей педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использовать метод самоконтроля детьми выполненного задания (после выполнения детьми задания предлагать образец правильного выполнения задания, дети самостоятельно находят и исправляли свои ошибки).

Справку подготовил: *О.И. Кулиш*
Кулиш О.И., старший методист МУ «АХЦСО»
16 февраля 2022 г.