**Анализ деятельности муниципальной методической службы (ММС) Степновского муниципального округа Ставропольского края за 2021-2022 учебный год**

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В условиях модернизации образования существенно выросла значимость и роль методической службы в системе непрерывного образования педагогических и руководящих кадров. Новая модель методической службы приводится в соответствие с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики. Важным ключевым направлением методической службы является развитие учительского потенциала. ММС взаимодействует с министерством образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, муниципальными методическими службами Ставропольского края, муниципальными образовательными учреждениями, органами управления и другими организациями, деятельность которых связана с решением проблем образования.

Основная миссия ММС - развитие и поддержка инновационного потенциала муниципальной системы образования, оказание адресной методической помощи в реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов образовательных учреждений.

В 2021-2022 учебном году ММС работал согласно годового плана работы, плана-графика проведения районных семинаров, задач министерства образования Ставропольского края, задач СКИРО ПК и ПРО, муниципальных программ «Развитие образования в Степновском муниципальном округе».

Целями методической службы Степновского муниципального округа является:

· создание реальных условий для развития образовательного учреждения, педагога, обучающегося на основе аналитико - прогностической и сервисной деятельности;

- обеспечение внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода к повышению качества образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов;

 · обеспечение удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, в объединении ресурсов системы общего и дополнительного образования Степновского муниципального округа, в создании поля продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- обеспечение профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития;

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации детей;

- создание условий для совершенствования муниципальной системы воспитания, способствующей успешной социализации выпускников образовательных учреждений;

- обеспечение работы ОО по реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи методической службы Степновского муниципального округа;

- создание среды, способствующей формированию и развитию деятельностной модели современного учителя:

 · содействие в создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-методических и образовательных потребностей субъектов системы образования Степновского муниципального округа;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательных учреждений, педагогического мастерства работников образования округа;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитическо-диагностического обеспечения деятельности ОУ;

- создание условий для партнерства и преемственности начальной, основной, средней ступеней образования в системе непрерывного образования;

- способствовать освоению педагогическими работниками технологического и методического инструментария на основе использования образовательных технологий, формирующих метапредметные результаты;

- развивать систему мотивации педагогических кадров к профессиональному росту в условиях ведения ФГОС НОО и ООО;

- обеспечить условия для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

 · организовать систему мониторинга и оказание помощи по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы Степновского муниципального округа стали: обновление содержание образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: · реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; · повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; · организация работы с одаренными детьми; · формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; · активизации работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; · обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе; · подготовка к ЕГЭ, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- формирование информационной компетентности педагогов;

- диссеминация передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: Рассмотрим деятельность муниципальной методической службы за 2021-2022 учебный год.

**Развитие учительского потенциала**

В системе образования округа трудятся 276 педагогических работников, 78% педагогов с высшим профессиональным образованием.

Основной состав педагогического сообщества имеет педагогический стаж более 20 лет, это более 65 % педагогов и руководителей учреждений. Число молодых педагогов со стажем до 3 лет составляет всего 9 %, педагогов в возрасте до 35 лет – 18,5%.

Анализ потребности в педагогических кадрах показывает, что необходимость остаётся в учителях начальных классов, русского языка, математики, истории, химии, иностранного языка, воспитателях и музыкальных руководителях. Как правило, к началу учебного года вакансии закрываются, однако происходит это не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Одно из решений этой проблемы – это воспитание будущих учителей из своих выпускников и заключение с ними договоров в рамках целевого приема на педагогические специальности. При-знаем, что системной работы на всех этих этапах пока недоста-точно.

Вопрос привлечения в отрасль молодых, талантливых педа-гогов остается актуальным.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса в общеобразовательных организациях Степновского муниципального округа (приложение 1- 4).

**Участие педагогов в ПНПО** Работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» ведется в соответствии с Соглашением по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогические работники округа принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах:

- команда педагогов: Кульчитская С.В., Гусарова Л.В., Бунина Е.С., Гладкая В.Э., МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной, наряду с другими командами общеобразова-тельных учреждений Степновского муниципального округа при-нимала участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа». По результатам отборочного этапа команда была приглашена в город Владикавказ для участия в полуфинале конкурса, который прошел на базе 44-й школы Владикавказа. В нем приняло участие 48 команд педагогов со все-го СКФО;

- Маматова Евгения Петровна, учитель технологии и изобрази-тельного искусства МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное, победитель международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022», победитель всероссийского творческого конкурса «Мое хобби «Образовательный потрал «Ника», лауреат 1-ой степени международного дистанционного конкурса для педагогов «Новое достижение»;

- Матюшина Оксана Михайловна, учитель химии МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное, победитель краевого этапа все-российской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки», всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образова-тельных организаций «Экологическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», все-российской олимпиады руководителей и педагогов общеобразова-тельных организаций «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

- Майлубаева Румяна Хабибуллаевна, учитель физики МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук;

 - Гладкая Виктория Эдуардовна, педагог – организатор МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной, призер (2-е ме-сто) в краевом этапе всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»;

- Кульчитская С.В. приняла участие во Всероссийском Форуме классных руководителей, который проводится второй раз по по-ручению Президента Российской Федерации Минпросвещением России, успешно прошла все конкурсные испытания и приглашена в Москву 22-23 октября 2022 года;

 - Желтогорячева Светлана Викторовна, учитель физики МОУ СОШ № 5, с.Соломенское, победитель международного педагоги-ческого конкурса «Успешные практики в образовании».

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагога на муниципальном уровне и обеспечить координацию взаимодействия в повышении квалификации на региональном и федеральном уровнях.

Анализ прохождения курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2020-2021 учебном году педагогам и руководителям образовательных учреждений округа было предложено большое разнообразие курсов повышения квалификации. Использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий, бюджетные и организуемые на платной основе. Основанием для проведения курсовой подготовки является план - график курсовых мероприятий, составленный на основании запросов образовательных учреждений. Комплектование групп осуществлялось в течение года по заявительному принципу образовательными учреждениями. Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 85% педагогов.

На сегодняшний день для педагогов округа является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

В целом сравнивая показатели это года с предыдущими годами можно проследить чёткую динамику повышения доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Подводя итоги повышения квалификации педагогических кадров округа за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что: курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования и среднего общего образования.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что проблема повышения квалификации педагогов округа в форме прохождения курсовой подготовки в течение последних трёх лет решается успешно. Но, несмотря на определённые достижения отмечаются и проблемы.

Не все категории педагогов охвачены курсами повышения квалификации, необходимо создать условия для организации КПК для обучения детей по адаптированным программам.

Поэтому перед нами стоит задача продолжать работу по развитию содержания и технологии подготовки повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально- педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий и здоровьесберегающих технологий.

**Проведение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года»** Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы.

Конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года» направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, создание условий для раскрытия их творческого потенциала, стимулирование дальнейшего профессионального роста.

Участники конкурса представили опыт использования инновационных технологий в организации и проведении уроков, продемонстрировали разнообразные модели совместной деятельности педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей, показали мастер-класс. Победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года России – 2022» стала Пухова Н.В., учитель иностранного языка МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы в номинации «Лучший учитель» и Амирханов А.М.. учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное в номинации «Педдебют».

В целях развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений, поиска педагогических идей по обновлению содержания в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста, расширения диапазона профессионального общения, повышения престижа труда педагогов детских садов состоялся муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России - 2022». Победителем стала Шадяк Н.П., воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек».

Среди наиболее актуальных проблем конкурсов профессионального мастерства выявлена следующая: непонимание смысла конкурсной программы, слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств.

Таким образом, будет продолжена планомерная работа по привлечению педагогов города и района к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Организация работы с одаренными детьми** Школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2021-2022 учебном году проводились на основании нормативных документов федерального, регионального имуниципального уровней (приложение 5).

По результатам муниципального этапа олимпиады были опреде-лены участники регионального этапа в количестве 41 человек (обучающиеся 9-11классов) по 10 образовательным предметам (физика, экология, экономика, физическая культура, основы без-опасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, искусство (МХК) и немецкий язык). Призером регионально-го этапа олимпиады 2021-2022 учебного года по ОБЖ и физиче-ской культуре стал Тагланов Ибрахим, обучающийся 10 класса МОУ СОШ №1 им. П.И.Николаенко, с. Степное (педагоги Рис А.В. и Баранов А.Н.).

Несмотря на имеющиеся достижения, в рейтинге результа-тивности участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021/22 учебного года округ занимает нижние позиции среди округов Ставропольского края.

Считаю главной причиной этого недостаточно организован-ную методическую работу по данной проблеме, отсутствие систе-мы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Толь-ко благодаря продолжительной и системной работе можно до-биться хороших результатов.

Участие в конкурсах

В 2021 - 2022 году среди обучающихся общеобразовательных учре-ждений Степновского муниципального округа были проведены конкурсы:

1. «Всероссийский конкурс сочинений 2021».

 В соответствии с протоколами жюри муниципального этапа определе-ны школьники – победителй Конкурса в следующем составе:

Курбанова Раиса Абдул-Кадыровна, обучающаяся 4 класса МОУ СОШ №6, с. Ольгино, итоговый балл – 54;

Капитонова Александра Андреевна, обучающаяся 7 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной, итоговый балл – 54;

Фурсов Алексей Олегович, обучающийся 7 класса МОУ СОШ №5, с. Соломенское, итоговый балл – 54;

Коренчук Екатерина Алексеевна, обучающаяся 9 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной, итоговый балл – 54;

Лобанова Екатерина Сергеевна, обучающаяся 11 класса МОУ СОШ №6, с. Ольгино, итоговый балл – 54;

Школьники – призёры Конкурса в следующем составе:

Терещенко Артём Геннадьевич, обучающийся 5 класса МОУ СОШ №5, с. Соломенское, итоговый балл – 52;

Есенакаева Ольга Султановна, обучающаяся 5 класса МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко с. Степное, итоговый балл – 51;

Колодзеева Мария Сергеевна, обучающаяся 6 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, итоговый балл – 52;

Бандурина Ангелина Антоновна, обучающаяся 7 класса МОУ СОШ №10 с. Зелёная роща, итоговый балл – 50;

Карина Томазиевна, обучающаяся 8 класса МОУ СОШ №6, с. Ольгино, итоговый балл – 52;

Спивак Артём Владимирович, обучающийся 9 класса МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, итоговый балл – 52;

Шестопалова Наталья Владимировна, обучающаяся 8 класса МОУ СОШ №10 с. Зелёная роща, итоговый балл – 50.

Чиж Дарья Игоревна, обучающаяся 11 класса МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, итоговый балл – 52;

Михайлусь Полина Дмитриевна, обучающаяся 11 класса МОУ СОШ №7 с. Варениковское, итоговый балл – 51;

 Фурсов Алексей Олегович, обучающийся 7 класса МОУ СОШ №5, с. Соломенское стал победителем регионального этапа конкурса и награжден дипломом министерства образования Ставропольского края.

2. «Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности 2022».

К участию в Конкурсе были допущены обучающиеся трёх возрастных категорий: обучающиеся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. В соответ-ствии с протоколами жюри муниципального этапа определены школьники – победители Конкурса в следующем составе:

Колодзеева Мария Сергеевна, обучающаяся 6 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, итоговый балл – 57;

Колодзеева Дарья Сергеевна, обучающаяся 8 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, итоговый балл – 57;

Талпа Алеся Евгеньевна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №5, с. Соломенское, итоговый балл – 57;

Школьники – призёры Конкурса в следующем составе:

Ракитин Виктор Сергеевич, обучающийся 6 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной, итоговый балл – 54;

Сушко Жанна Андреевна, обучающаяся 7 класса МОУ ООШ №9, с. Озёрное, итоговый балл – 54;

Бугайцова Ксения Николаевна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, итоговый балл – 55;

Лобанова Екатерина Сергеевна, обучающаяся 11 класса МОУ СОШ №6, с. Ольгино, итоговый балл - 55

3. «Всероссийский конкурс «Лучший урок письма - 2022» Победи-телями муниципального этапа стали обучающиеся и педагоги

Дорофеева Людмила Михайловна. МОУ СОШ №5, учитель русского языка и литературы, победитель в номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма»;

Паномаренко Светлана Владимировна, МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, учитель начальных классов, призер в номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма»;

Шашукова Аник Валерьевна, МОУ СОШ №3 им. Г.И. Буслова, учитель русского языка и литературы, призер в номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма»;

Шашукова Армина, МОУ СОШ №3 им. Г.И. Буслова, 10 класспобедитель в номинации «Рецепты счастливой семьи»;

Чекалин Никита, МОУ СОШ №5, 8 класс призер в номинации «История одного письма»;

Сушко Жанна МОУ ООШ №9, 7 класс призер в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать…».

4. Краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга»

Команда МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной по итогам отборочного этапа, приняла участие в финале конкурса.

Анализируя участие в конкурсах, нужно отметить, что не во всех об-щеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа про-водятся школьные этапы муниципальных конкурсов, не ведётся отбор луч-ших работ для представления на муниципальный этап. Такой вывод следует из количества и качества представляемых на муниципальный этап работ.

Необходимо отметить проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальное составление и выполнение индивидуальных образова-тельных маршрутов работы с одаренными школьниками;

- отсутствие систематической подготовки к олимпиадам, конференци-ям и конкурсам;

- отсутствие учителей наставников для одаренных учащихся.

При формировании плана работы на 2021-2022 гг. по методическому сопровождению данного направления запланировать работу по созданию банка данных на учителей, работающих с одаренными детьми, исследованию пси-холого-педагогической компетенции учителей в области работы с одаренны-ми детьми. Также необходимо организовать работу по информированию пе-дагогов о новинках литературы по работе с одаренными детьми и формиро-ванию соцзаказа на курсы повышения квалификации.

Подводя итоги деятельности за 2021-2022 учебный год, определены ос-новные перспективы и задачи работы на 2022-2023 учебный год:

- методическое сопровождение обновленного содержания образования;

- развитие учительского потенциала;

- обеспечение качественного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;

- профессиональная поддержка молодых педагогов, направленная на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие.

**Деятельность РМО** Одним из элементов сетевого взаимодействия, функционирующих наиболее продуктивно, являются районные методические объединения. Их деятельность контролируется методическим советом управления образования. Взаимодействие педагогов в методических объединениях носили практико-ориентированнный характер и строились в режиме системных мероприятий через разнообразные формы: методологические семинары.

**Физическая культура и спорт** Управлением образования ежегодно утверждается календарный план физкультурных и спортивных мероприятий в рамках спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций содержание, которого заключается в проведении спортивных мероприятий по наиболее популярным среди школьников видам спорта. Основными его задачами являются создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий на муниципальном уровне, в том числе создание единой системы физкультурных и спортивных мероприятий и на уровне общеобразовательных организаций, способствующих привлечению учащихся к систематическим занятиям массовой физической культурой и спортом, участию во внутришкольных, межшкольных, муниципальных, зональных, региональных спортивных мероприятиях. Календарный план на 2021/2022 учебный год включал в себя проведение массовых спортивных соревнований с соблюдением требований постановления главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

 Были проведены школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» на школьном уровне.

Целью развития физической культуры и спорта в Степновском муниципальном округе является увеличение доли систематически занимающихся физической культурой и спортом среди обучающихся и должна достигнуть - 80%, в связи, с чем управлением образования ведется системная работа по созданию условий для вовлечения детей и молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, как в процессе образовательной деятельности, так и во внеурочное время.

В Степновском муниципальном округе предусматривается проведение мероприятий по созданию условий и повышению мотивации граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, развитию инфраструктуры спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Развитие массовой физкультуры и спорта нацелено, прежде всего, на укрепление здоровья учащихся и их физическое развитие. Уроки физической культуры дополняются внеклассной физкультурно-массовой и спортивной работой: это внутришкольные и районные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники и другие мероприятия.

Наиболее распространенными видами спорта в общеобразовательных учреждениях являются: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, мини–футбол, футбол, настольный теннис. С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления спортивных связей между школами ежегодно проводится районная спартакиада школьников.

В рамках мероприятий «День здоровья», «День защиты детей» проводились соревнования «Веселые старты» с привлечением родителей. Благодаря такой работе повышается социальная, развивается физкультурно - соревновательная активность и укрепляется здоровье обучающихся, они приобщаются к физической культуре - как составному элементу общенациональной культуры.

Основной проблемой в развитии физической культуры и спорта является: сокращение численности учащихся в школах, слабое здоровье детей, недостаточное финансирование, недостаточное количество специалистов по физической культуре.

Приоритетной задачей на будущее, является увеличение количества детей к занятиям спортом в школьных секциях, пополнение и улучшение материальной базы.

Основной целью на 2021/22 учебный год была организация физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования, способствование профессиональному самоопределению и адаптации учащихся к жизни в обществе.

**Анализ работы за 2021 -2022 учебный год /дошкольное образование/**

В 2021-2022 учебном году реализовывалась тема методической работы: «Современное дошкольное образование: управление качеством и доступность», ставилась цель: реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса и обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ. Решались следующие задачи:

1. Координация профессиональной деятельности педагога ДОУ в целях повышения качества дошкольного образования.

 2. Совершенствовать систему использования инновационных технологий, создавая условия для всестороннего развития дошкольников и распространения ППО.

3. Содействовать развитию вариативных форм дошкольного образования, используя различные методы/технологии взаимодействия с родителями.

Анализируя показатели доступности дошкольного образования можно отметить, что в течение 2021-2022 учебного года детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения – 817 человек, что составляет 89,4% от общего количества детей 3-7 лет, проживающих на территории округа.

Качество образовательного процесса зависит от профессиональной подготовки и непрерывного самообразования педагога в соответствии с современными требованиями Стандарта ДО и Профстандартом.

В ДОУ работает 56 педагогических работников (приложение 6-9).

О качестве образовательных условий в системе дошкольного образования округа говорят наши победы в региональных и все-российских конкурсах:

- педагоги МДОУ детского сада № 9 «Ласточка» - призеры краевого этапа всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята» в дошкольных образовательных учрежде-ниях;

- Коломиец Наталья Михайловна, воспитатель МДОУ детского сада № 1 «Одуванчик», победитель всероссийского конкур-са «Основные требования ФГОС дошкольного образования»;

- Шайдерова Вера Владимировна, инструктор по ФК МДОУ детского сада № 1 «Одуванчик», победитель международного конкурса «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельно-сти», призер (2-е место) краевого этапа всероссийской акции «Фи-зическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»;

- Исаева Файзат Алибековна, воспитатель МДОУ детского сада № 1 «Одуванчик», победитель всероссийского конкурса «Помним мир спасенный». Ее воспитанники – победители всерос-сийского конкурса «Со светофорной наукой по дороге в детский сад»;

- Косенко Ольга Васильевна, старший воспитатель МДОУ детского сада № 4 «Солнышко», победитель всероссийского кон-курса по нравственно – патриотическому воспитанию. Ее проект «Формирование речи у детей дошкольного возраста» стал победителем всероссийского конкурса педагогических проектов. Ее воспитанники - победители международной интернет - олимпиады «ФГОС дошкольного образования»;

- Золотоверхова Татьяна Николаевна, инструктор по ФК МДОУ детского сада № 4 «Солнышко», призер (2-е место) краевого этапа всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», ее воспитанники – победители всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в детский сад», международном конкурсе «Без-опасная среда»;

- воспитанники Абрамовой Оксаны Завеновны, воспитателя МДОУ детского сада № 2 «Чайка», победители и призеры (2-е место) регионального этапа всероссийского конкурса экологического рисунка (возрастная категория 5-6 лет);

- воспитанники Буяновой Татьяны Ивановны, воспитателя МДОУ детского сада № 4 «Солнышко», победители всероссий-ского конкурса по экологии, призеры (2-е место) краевого этапа всероссийского фестиваля «Праздник эколят - молодых защитников природы»;

- Скуратова Ирина Владимировна, воспитатель МДОУ детского сада № 4 «Солнышко», победитель всероссийских конкур-сов «Творческие работы педагогов», «Лучшие практики дистанционного обучения». Ее воспитанники - победители всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в детский сад», призеры (2-е место) краевого этапа всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»;

- Брызгалина Елена Владимировна, воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек», победитель международного творче-ского конкурса «Престиж»;

- Крахмалева Лариса Владимировна, воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек», дипломант всероссийского конкурса «Весна в детском саду». Ее воспитанники – победители международной викторины для дошкольников, всероссийской олимпиады «Правила безопасности дома и на улице», всероссийского конкур-са «Северное сияние», призеры всероссийского конкурса «Охраняемые растения и животные»;

- Шадяк Надежда Петровна, воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек», победитель всероссийского конкурса «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России- 2022» по Ставропольскому краю в номинации «Лучшее эссе»;

- воспитанники Береза Л.В., воспитателя МДОУ детского сада № 9 «Ласточка», лауреаты 2-ой степени всероссийской познавательной викторины «Время знаний», всероссийской онлайн-викторины «Знатоки ПДД», дипломанты всероссийского конкурса творческих работ «Делаем чудо своими руками»;

- Носуля В.Н., воспитатель МДОУ детского сада № 9 «Ласточка», дипломант всероссийского конкурса для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»;

Зырянова Марина Васильевна, воспитатель МДОУ детского сада № 10 «Ручеек», дипломант всероссийских конкурсов «Творческий воспитатель 2021» и «Творческий воспитатель дополнительного образования 2021». Ее воспитанники лауреаты 1-ой степени международного экологического конкурса «Крылатые соседи, пернатые друзья» и всероссийского экологического конкурса кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится».

В рамках работы РМО педагогов ДО за 2021-2021учебный год руководителей и старших воспитателей, воспитателей было проведено по 3 семинара. Августовская конференция 2021. Все методические мероприятия проведены на высоком уровне, носили проблемный и методический, обобщающий характер, направлены на повышение качества и эффективности ДО, использование продуктивных методов и технологий работы с дошкольниками. Работа всех ММО проводилась по утвержденному плану.

Решая поставленные задачи в истекшем учебном году использовались разнообразные формы методической работы, направленные на повышение компетентности педагогов и руководителей в организации информационно-образовательной среды для повышения качественного обучения дошкольников:

* Консультации
* Семинары
* Инновационная деятельность
* Мероприятия («Академия вежливых наук», тематические праздники и др.)
* Конкурсы «Воспитатель года», «Интерактивные формы работы с дошкольниками по математическому и экономическому развитию»
* Мониторинги

 В общей численности 91% педагогов принимают активное участие в методической работе. В 2021-2022 учебном году функционировало 7 консультационных пунктов по работе с родителями, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад.

На основании вышеизложенного выявлены проблемы в работе методической службы:

1. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов.

2. Нежелание молодых специалистов работать в образовательных учреждениях и сохранение тех специалистов, которые работают на данный момент.

3. Уменьшение потенциала педагогических кадров, их мобильности из - за снижения доли молодых специалистов и увеличения доли работающих пенсионеров.

4. Снизился индекс здоровья дошкольников.

5. Снизился уровень физического развития и физической подготовленности.

6. Остается низким охват дополнительным образованием детей раннего возраста.

7. Однообразие форм работы с одаренными детьми, невысокая результативность на краевых олимпиадах и конкурсах.

8. Недостаточный уровень знаний руководителей ОУ в юридической сфере.

9.Сокращение численности учащихся в школах, слабое здоровье детей, недостаточное финансирование, недостаточное количество специалистов по физической культуре.

С учетом анализа работы вышеперечисленных проблем ММС поставил следующие задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Содействовать развитию различных форм дошкольного образования, используя различные формы и методы взаимодействия с родителями.

2. Активизировать работу руководителей и педагогов на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости, повышение уровня их физической подготовленности и физического развития.

3. Совершенствовать работу по организации мониторинга развития детей для построения образовательного маршрута с учетом индивидуального развития каждого дошкольника.

4. Повышать уровень информационной культуры педагогов, родительской общественности.

5. Повышение мотивационной составляющей педагогов на реализацию траектории педагогического развития через конкурсы профессионального мастерства.

6 .Оказание услуг по внедрению в образовательные учреждения инновационных методик, технологий, форм работы с одаренными детьми, системность деятельности на уровне округа.

7. Обеспечить непрерывную вариативную систему методической поддержки, для профессиональной переподготовки педагогов и руководителей.

8. Повышать профессиональную активность педагогов на участие в региональных и муниципальных методических мероприятиях, приобщать к участию в управлении образовательным процессом.

9. Организация и поддержка Ассоциации учителей-победителей ПНПО, талантливой молодежи.

 10. Выявление талантливых детей, склонных к изучению гуманитарных предметов.

11. Активизация учебного процесса и профессиональная ориентация учащихся старших классов.

 12. Формирование у учащихся интереса к научной работе и навыков публичного выступления.

13. Творческое осмысление знаний, навыков и умений, получаемых учащимися по гуманитарным дисциплинам.

14. Повышение уровня научной и методической работы преподавателей гуманитарных дисциплин

15. Своевременная подготовка и сдача отчетов в вышестоящие организации.

16. Ведение документации по учету и движению кадров в соответствии с законодательными и правовыми актами.

17. Повышение квалификации (самообразование).

18.Активизировать работу волонтерских движений при общеобразовательных учреждениях.