

Аналитическая справка
по реализации Плана деятельности муниципальной методической
службы Степновского муниципального округа за 2022- 2023 учебный год
(рассмотрен на методическом совете протокол от 15.06.2023 г. №5)

В соответствии с планом работы муниципальной методической службы Степновского муниципального округа и методических служб образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края на 2022-2023 учебный год, а также в целях повышения качества дошкольного и общего образования (в том числе дополнительного образования) в условиях реализации ФГОС, задач, обозначенных в резолюции августовского совещания педагогических работников образовательных учреждений Степновского муниципального округа, была определена тема методической работы ММС на 2022-2023 г. «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как основа качества образования»

Цель: способствовать повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе дополнительного образования детей) в условиях реализации ФГОС.

Направления работы муниципальной методической службы в рамках методической темы:

- организация деятельности методического совета, ММО, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;
- осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;
- деятельность муниципальной методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу ММО и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций,
- оказание методической поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Задачи:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- оказание методической помощи по реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных учреждениях со стабильно низкими образовательными результатами;

- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и реализации государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

К основным направлениям деятельности муниципальной методической службы относятся:

1. Аналитическая.
2. Информационная.
3. Организационно-методическая.
4. Консультативная.

Деятельность ММС в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- оказать методическую поддержку образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ;
- усилить работу по активизации участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации;
- создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования Степновского муниципального округа;
- оказать методическую помощь педагогическим кадрам округа в повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров, мастер-классов, КПК на базе СКИРО ПК и ПРО, обобщение передового педагогического опыта.
- продолжить ведение мониторинга образовательного процесса;
- оказать поддержку в совершенствовании системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Данные задачи решались посредством:

- аттестации педагогических работников;
- повышения квалификации педагогических работников (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование);
- работы стажировочных площадок на базе образовательных учреждений;
- работы муниципальных методических объединений;
- участия педагогов в конкурсном движении;
- работы с одаренными и талантливыми детьми.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном пространстве Степновского муниципального округа работают 20 учреждений дошкольного, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования: 9 дошкольных учреждений, 1 организация дополнительного образования, 10 школ. Из 10 школ 2 школы основного общего образования.

В системе образования Степновского муниципального округа занято 280 педагогических и руководящих работников, из них 75,4% (211 чел.) имеют высшее образование:

- педагогические и руководящие работники школ - 173 учителей (83%);
- педагогические и руководящие работники учреждений дополнительного образования - 12 человек (75%);
- педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных учреждений - 26 человек (46,4%).

На 01 июня 2023 года заочно учатся в высших и средних специальных учебных заведениях 8 человек – 6 человек из общеобразовательных учреждений и 3 человека из ДООУ.

Педагогических и руководящих работников в возрасте до 35 лет - 42 человека, что составляет 19 %, из них 27 человек (13 %) педагогических работников школ, 11 человек (19,6 %) педагогических работников ДООУ, 4 человека (25%) педагогических работников дополнительного образования.

Средний возраст педагогов школ по округу составляет 47 лет, педагогов дополнительного образования - 42 года, педагогических работников ДООУ - 43 года. Средний возраст педагогических работников всех образовательных учреждений составляет 44 года.

Педагогических работников всех учреждений пенсионного возраста - 60 человек (21,4%), из них: педагогов общеобразовательных учреждений - 46 человек (22 % от общего числа педагогов школ), педагогов ДООУ - 10 человек (17,9 % от общего числа), педагогов дополнительного образования - 4 человека (25%), руководящих работников пенсионного возраста - 3 человека, что составляет 15 % от общего числа руководителей.

Аттестация и квалификация педагогических и руководящих работников

В общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях округа работает 20 человек руководителей. Аттестация руководителей ОУ осуществляется в соответствии с приказом управления образования, и графиком аттестации. За прошедший 2022-2023 учебный год аттестацию прошли 2 руководителя ОУ.

По итогам года в ОУ работает 228 педагогических работников. Аттестовались на высшую квалификационную категорию - 21 педагог, на первую квалификационную категорию - 19 педагогов, аттестовались в соответствии занимаемой должности - 32 педагога. Таким образом, имеют квалификационные категории, с учетом полученных в текущем учебном году

(По итогам мониторинга - на 01.06.2023 г.) - 141 педагог (61,9% педагогов образовательных учреждений).

Из них: 36 % - педагоги высшей квалификационной категории,

16,8% - педагоги первой квалификационной категории,

43% - педагогов, аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Не аттестованы 4,2 % педагогов: молодые специалисты, педагоги, не имеющие опыта работы, педагоги, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком.

100% управляющего состава (директора и заместители директоров по УВР) прошли вовремя аттестацию и соответствуют требованиям, предъявляемым к должности руководителя ОУ и заместителя руководителя.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой, по плану, в установленные графиком сроки.

Во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников осуществляется обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году обобщен и занесен в муниципальный банк опыт работы трех педагогов ОО: 2 педагога МОУ СОШ № 2 им. Н.Д.Терещенко, с. Иргаклы, 1 педагог – МДОУ детского сада № 5 «Тополек».

86,8 % педагогических и руководящих работников, что на 9 % выше, чем в прошлом 2021/2022 учебном году.

Повышение квалификации педагоги проходили как дистанционно, так и в очной форме. Очное обучение осуществлялось на базе СКИРО ПК и ПРО.

Всем педагогам оказывалась методическая **Повышение квалификации педагогических кадров**

В 2022/2023 учебном году через разнообразные формы обучения, профессиональную переподготовку и повышение квалификации курсовую подготовку прошли 243 поддержка при регистрации и обучении на КПК.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников Степновского муниципального округа (в %) на 01.06.2023 г.

На основании мониторинга повышения квалификации педагогов Степновского муниципального округа в двух общеобразовательных учреждениях (МОУ СОШ №1 им. П.И.Николаенко, с. Степное и МОУ СОШ № 6, с. Ольгино) уровень прохождения курсов повышения квалификации в текущем учебном году составляет 100%.

Педагоги принимали участие в различных региональных семинарах, проводимые СКИРО ПК и ПРО и министерством образования Ставропольского края. В 2022/2023 учебном году 116 педагогов общеобразовательных учреждений, 42 педагога ДОУ, 8 педагогов дополнительного образования приняли участие в семинарах по различным

темам, что на 37 человек больше по сравнению с прошлым годом (2021-2021 учебный год – 28 чел.).

Выводы:

К положительным моментам работы по непрерывному повышению квалификации педагогов можно отнести:

- увеличение числа образовательных учреждений, в которых все педагоги повысили квалификацию;
- увеличение числа желающих повысить свою профессиональную компетентность;
- обучение педагогов на курсах в течение года по нескольким направлениям.

Организация деятельности районных методических объединений

Деятельность методической службы непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников, для совершенствования форм и методов организации урока, продолжения внедрения современных педагогических и инновационных технологий.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

Цель: изучение направлений деятельности муниципальных методических объединений, их эффективности в системе непрерывного образования педагогов.

Задачи ММО:

- создание условий для профессионального, культурного и творческого роста, повышения уровня методических компетенций педагогов, развития и совершенствования их педагогического мастерства;
- организация деятельности педагогов округа по освоению новых форм и методов обучения (в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий), специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, современных образовательных технологий, различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, организации различных видов внеурочной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- диагностика уровня информационно-методических потребностей педагогов.

Исходя из цели и задач, содержание работы методической работы включало следующие направления деятельности:

проведение обновления и корректировку содержания учебно-информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с

новыми компетенциями;

обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов через субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации;

выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных организаций, муниципального, регионального и пр. уровней; работа с молодыми специалистами.

Самыми распространенными формами повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагогов района являются заседания ММО. В округе действует 15 методических объединений. Руководители методических объединений педагоги, зарекомендовавшие себя в работе, имеющие хорошие личностные результаты и результаты своих учеников.

№ п/п	Категория участников методического объединения	Ф.И.О. руководителя, место работы
1	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	Великоречина С.В., МУ ДО «Центр внешкольной работы и молодежной политики»
2	Учителя русского языка и литературы	Дорофеева Л.М., МОУ СОШ №5, с. Соломенское
3	Учителя математики, информатики	Дьяченко И.В., МОУ СОШ №6, с. Ольгино
4	Учителя физики, астрономии	Майлубаева Р.Х., МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы
5	Учителя естественнонаучного цикла (биологии, химии, географии)	Лысенко О.А., МОУ СОШ №4 им. П.В.Лобанова, пос. Верхнестепной
6	Учителя иностранного языка	Дьяченко А.Е., МОУ СОШ №1 им. П.И.Николаенко, с. Степное
7	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Дорофеев С.Н., МОУ СОШ №5, с. Соломенское
8	Учителя истории и обществознания	Иванова Е.Н., МОУ СОШ №4 им. П.В.Лобанова, пос. Верхнестепной
9	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	Баранов А.Н., МОУ СОШ №1 им.П.И.Николаенко, с. Степное
10	Педагоги-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, учителя ОБЖ	Фурсов О.А., МОУ СОШ №5, с. Соломенское
11	Учителя начальных классов	Фурсова А.И., МОУ СОШ №5, с. Соломенское
12	Библиотекари школьных библиотек	Бочкова И.А., МОУ СОШ №4 им. П.В.Лобанова, пос. Верхнестепной
13	Педагоги-психологи, учителя-	Касина В.В, МУ «АХЦСО»

	логопеды, социальные педагоги	
14	Педагогические работники ДОО	Косенко О.В., МДОУ детский сад №4 «Солнышко», пос. Верхнестепной
15	Молодые специалисты, малоопытные педагоги	Сунетова О.П., МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко. с. Иргаклы

Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», приоритетными направлениями методического кабинета: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля; обобщение передового опыта педагогов.

На заседаниях ММО были изучены методические рекомендации по концепции преподавания предметной области «Технология», «Химия», «Биология», «География», проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках регионального проекта по повышению качества образования, итоги ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

С учетом результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ были разработаны планы ММО учителей-предметников на 2023-2024 учебный год. На повестку дня заседаний ММО выносились вопросы, связанные с системой подготовки обучающихся к ОГЭ, ВПР, ЕГЭ. Также по итогам курсовой подготовки учителей организовывались внеочередные заседания ММО, на которых рассматривались наиболее актуальные вопросы подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проводились мастер-классы.

Таким образом, методическими объединениями в течение года были созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников округа в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики.

В организации работы ММО учителей-предметников хочется отметить деятельность его руководителей. На высоком организационно – методическом уровне прошли заседания ММО учителей русского языка и литературы (руководитель Дорофеева Л.М.), математики (руководитель Дьяченко И.В.), химии, биологии и географии (руководитель Лысенко О. А, учителей начальных классов (руководитель Фурсова А.И.), физической культуры (руководитель Баранов А.Н.).

Благодаря целенаправленной работе руководителей ММО были организованы заседания, где члены ММО смогли получить необходимую помощь по актуальным вопросам преподавания предмета. Отдельно хочется отметить высокий уровень руководителей по оформлению документации методического объединения: анализ работы ММО, ЕГЭ, олимпиад. Так как роль ММО возрастает в связи с подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, руководители ММО совместно с его членами проделали

огромную работу по организации совместной деятельности, определяя приоритетные направления деятельности объединения и наметили пути повышения качества образования по соответствующему предмету.

Работа с молодыми педагогами. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Обновление и развитие образования во многом зависит от притока в нее молодых специалистов, которые должны постоянно повышать свое педагогическое мастерство. Необходимость оптимизации самообразования, повышения педагогического мастерства и творчества молодых педагогов обусловлена изменениями, которые происходят сегодня в системе образования.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы. Она посвящена анализу затруднений, которые испытывают начинающие учителя в своей деятельности, постоянной поддержке и развитию профессионального потенциала педагога на этапе вхождения в профессию.

Целью такой работы являлось становление молодого педагога через его постепенное вовлечение во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- привить интерес к педагогической деятельности;
- помочь учителю, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в районе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности. Для реализации поставленной цели с молодыми педагогами проводились различные консультации, семинары, мастер-классы. Так на базе МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы был проведён семинар с молодыми специалистами по теме: «Применение активных методов обучения – один из показателей производительности труда молодого педагога», на котором секретами своего профессионального мастерства поделились педагоги, победители и лауреаты муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства педагогов Степновского муниципального округа.

В целом работу муниципальных методических объединений можно считать удовлетворительной.

Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, выполнены, но работу по некоторым направлениям, особенно по подготовке к ГИА, стоит продолжить в следующем учебном году.

Организация конкурсов педагогического мастерства

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются *профессиональные конкурсы*.

В октябре – ноябре прошел муниципальный конкурс методических пособий «Палитра методических идей» среди педагогов образовательных учреждений Степновского муниципального округа.

Целью конкурса является создание условий для профессионального развития педагогов образовательных учреждений Степновского муниципального округа в области методической компетентности.

Задачи Конкурса:

- развитие творческой инициативы педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- создание условий для осмысления собственного успешного опыта и готовности к его презентации в форме методической разработки;
- выявление, поддержка и распространение успешных практик педагогов по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- привлечение педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении и получение ими позитивного опыта;
- популяризация педагогической профессии и деятельности педагогов Степновского муниципального округа.

Представлено 27 методических разработок, выполненных педагогами образовательных учреждений.

В целях совершенствования кадровой политики, пропаганды передового опыта, повышения социального статуса и профессионализма работников образования, поощрения творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей и достижений, распространения педагогического опыта лучших учителей Степновского муниципального округа в период с 19 декабря 2022 года по 20 января 2023 года в Степновском муниципальном округе был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года по трем номинациям: «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Лучший учитель», «Педагогический дебют». В номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы» конкурса принял участие педагог МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное, в номинации «Лучший учитель» приняли участие педагоги из 4 школ (МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное, МОУ СОШ № 3 им.Г.И.Буслова, с.Богдановка, МОУ СОШ № 6, с.Ольгино и МОУ ООШ № 8, х.Восточный). В номинации «Педагогический дебют» приняли участие педагоги из 5 общеобразовательных учреждений (МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы, МОУ СОШ № 5, с.Соломенское, МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща).

Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года Таирова О.Н., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное (в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы»), Сефиханова Т.М., учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное (в номинации «Лучший учитель»), Новикова Е.В., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща (в номинации «Педагогический дебют») приняли участие в краевом этапе Конкурса и Таирова О.Н. стала лауреатом конкурса в своей номинации.

В целях повышения социального статуса и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования округа, пропаганды инновационных идей и достижений, развития творческой инициативы, выявления талантливых педагогов, распространения лучших образцов педагогического опыта работников дошкольных образовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края в период с 16 января 2023 года по 03 февраля 2023 года был проведен муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году. В конкурсе приняли участие 6 воспитателей дошкольных образовательных учреждений округа.

Согласно положению о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году конкурс был организован в два тура (заочный и практический).

С учетом критериев во втором этапе приняли участие конкурсанты дошкольных образовательных учреждений №2, №5, №9, №12.

По итоговому количеству баллов были определены победитель и призеры конкурса в номинациях «Лучший воспитатель»:

победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году в номинации «Лучший воспитатель» Брызгалина Е.В., воспитателя МДОУ детского сада №5 «Тополек»;

призеры:

Абрамова О.З., воспитатель МДОУ детского сада № 2 «Чайка»;

Абдулкеримова С.М., воспитатель МДОУ детского сада № 12 «Березка».

В целях совершенствования воспитательно-образовательной работы в общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в период с 06 февраля по 24 февраля 2023 года в Степновском муниципальном округе был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», в котором приняло участие 8 педагогов в двух номинациях:

- «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»;
- «Воспитание во внеучебной деятельности».

В ходе проведения конкурса выявлены талантливые педагогические работники, владеющие инновационными методами и приемами достижения поставленных целей и задач:

1	Куропаткина Елена Петровна	учитель МОУ СОШ № 1 им. П.И.Николаенко, с.Степное	Победитель в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности»
2	Иванова Елена Николаевна	учитель МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной	Призер (2-е место) в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности»
3	Ховалко Елена Александровна	советник директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 5, с.Соломенское	Лауреат в номинации «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»
4	Гусейнова Зарема Абдурахмановна	педагог-психолог МОУ СОШ № 6, с.Ольгино	Призер (3-е место) в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности»

Муниципальной методической службой составлен общий рейтинг результативности участия педагогов округа в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах педагогического мастерства. В пятерку вошли МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, МОУ СОШ № 6, с.Ольгино и МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща.

Результаты региональных и Всероссийских конкурсов:

Наименование краевого (всероссийского)конкурса, олимпиады и др.	ФИО педагога	ОУ	Результаты мероприятия (статус)
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Оронец Э.В., Исаева Ф.А.,	МДОУ детский сад № 1 «Одуванчик»	Победители
Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний»	Исаева Ф.А.		Победитель
Межрегиональный конкурс «Дорожная	Володина Г.А.		Победитель

безопасность»			
Межрегиональный конкурс «Развитие речи у дошкольников»	Величко Г.П.		Победитель
Межрегиональный конкурс «Игры, игрушки»	Гаджимурадова Э.Р.		Победитель
Региональная олимпиада «Возникновение и развитие педагогики»	Блохина О.Н.		Победитель
Региональная олимпиада «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Блохина О.Н.		Призер
Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду	Гапонова Ю.А.		Победитель
Межрегиональный конкурс лепбуков «Применение лепбука в профессиональной деятельности»	Шайдерова В.В.		Победитель
Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Зимняя сказка»	Павлова Т.В.	МДОУ детский сад № 9 «Ласточка»	Воспитанники - лауреаты
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Береза Л.В.		2-е место
Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей			2-е место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского			Дипломант 2-ой степени
Региональный конкурс рисунков «Разноцветная ладошка»			Воспитанники: 2 победителя, 3 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада «Знатоки ПДД»			Воспитанники: 3 победителя, 5 призеров
Всероссийский конкурс рисунков «Дорога в космос»			Воспитанники: 2 победителя, 3 призера
Всероссийский профессиональный конкурс «Мастера дошкольного образования»			Носуля В.Н.
Всероссийская интеллектуальная викторина по	Воспитанники: 2 победителя, 3 призера		

правилам безопасного поведения в осеннее время			
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Педагогические проекты»	Згирко И.А.	МДОУ детский сад № 10 «Ручеек»	Победитель
Региональный творческий конкурс для педагогов ДОУ			Призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы»	Косенко О.В.	МДОУ детский сад № 4 «Солнышко»	10 воспитанников - призеров
XXI Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Скуратова И.В.		Призер (2-е место)
Всероссийская олимпиада «Единство образовательного пространства РФ. ФГОС дошкольного образования»	Шадяк Н.П.	МДОУ детский сад № 5 «Тополек»	Победитель
Всероссийская олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»			Победитель
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы»			Воспитанники: 4 победителя, 3 призера
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Луч знаний»	Аджигисиева М.М.	МДОУ детский сад № 12 «Березка»	18 воспитанников приняло участие, 5 из них призуры
Всероссийская олимпиада для дошкольников «АРТ-Атлант»	Амангельдиева М.К.		17 воспитанников приняло участие, из них 3 победителя и 6 призеров
Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Скоро в школу (математика)»	Маматова З.Б.		13 воспитанников приняло участие, из них 5 лауреатов
Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру	Бекеева А.С.		20 воспитанников приняло участие,

для дошкольников «Животные и их детеныши»			4 из них - лауреаты
Всероссийская образовательная олимпиада по ПДД для дошкольников «Изучаем дорожные знаки»	Горячева Е.А.		17 воспитанников приняло участие, из них 5 призеров
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС.РУ»	Абдулкеримова С.М., Бекеева А.С., Амангельдиева М.К.		лауреаты
Краевой этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений	Ившин Ю.З., педагог дополнительного образования	МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща	Призер
Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка урока» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма - 2023»	Костюк В.Н., учитель русского языка и литературы		Призер
28-я краевая научно- практическая конференция школьников «Эколого- краеведческие проблемы Ставрополья»	Пулина Н.А., учитель биологии	МОУ СОШ № 7, с.Варениковское	Призер (3-е место)
Всероссийская Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Колвак Л.А., учитель начальных классов		18 обучающихся (3 победителя и 15 призеров)
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Шевченко С.В., учитель начальных классов		Победитель
Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка урока» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма - 2023»	Кравцова Т.И., учитель русского языка и литературы		Призер
	Кульчукова З.Н., учитель русского языка и литературы	МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Великоречина С.В., педагог дополнительного образования	МУ «ЦВР МП»	Призер

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Паномаренко С.В., педагог дополнительного образования	МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной	Победитель
Всероссийская метапредметная олимпиада учителей «Команда Большой страны»	Команда: Майлубаева Р.Х., Гиренко Т.А., Корицина Е.В., Рудоманова Е.А.	МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы	Призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Кожанбердиева А.Н.		Победитель
Региональный турнир научно – исследовательских работ среди команд Центров «Точка роста»	Команда: Майлубаева Р.Х., Гиренко Т.А., Корицина Е.В.		Победители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Хранители русского языка»	Ибрагимова С.О., учитель русского языка и литературы		Призер
Краевой конкурс творческих работ (эссе) «Больше, чем профессия»	Николаенко А.И., учитель русского языка и литературы		Призер (3-е место)
Дистанционный этап олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Амирханов А.М., учитель русского языка и литературы	МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное	Призер
I тур интеллектуального турнира для педагогических работников в рамках Большой учительской недели			Победитель
Краевая профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	Матюшина О.М., учитель химии		Победитель
Региональный этап III Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (химия)			Призер
Интеллектуальный турнир (краевой) для команд, сформированных из педагогических работников общеобразовательных организаций	Команда: Аджигеримова Р.А., Амирханов А.М., Таирова О.Н., Деревянко С.С.		

Ставропольского края			
Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (номинация «Портфолио»)	Маматова Е.П., учитель технологии и ИЗО	МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное	Дипломант 1-ой степени
Региональный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров»			

К сожалению, есть образовательные учреждения, в которых работают учителя, имеющие большой педагогический опыт, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, но не умеющие свой опыт презентовать. Поэтому перед методистами муниципальной методической службы стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов муниципального округа презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям. А также активизировать участие педагогических работников в региональных и Всероссийских конкурсах и организовать методическую помощь в подготовке конкурсных документов.

Организация муниципальных семинаров

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации стали постоянно действующие районные семинары.

Семинары, семинары - практикумы, открытые мероприятия выполняют роль интенсифицированного повышения квалификации группы учителей по актуальной для коллектива научно-методической проблеме.

В 2022/23 учебном году наиболее продуктивными можно назвать следующие мероприятия:

- семинар «Педагогические технологии в работе школьных библиотек»

1. Использование игровых технологий как способ развития интереса к книге и чтению.

2. Библиотечная выставка как источник для индивидуального проекта

3. Библиотечный урок как основной вид деятельности школьного библиотекаря.

- Согласно плану мероприятий (дорожной карты), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Степновского муниципального округа на 2022\2023 учебный год, состоялись открытые мероприятия по формированию функциональной грамотности в начальных классах. Открытый урок по читательской грамотности во втором классе. Естественнонаучную грамотность формировала на уроке химии в 11 классе на базе центра «Точка роста», учитель Корытина Е.В.

Формирование функциональной грамотности на уроках, внеурочной деятельности, показывает каждодневную работу учителя на уроке,

образовательные технологии, которые он выбирает, соответствующих их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т.е. формирование универсальных учебных действий.

На данных мероприятиях присутствовали педагоги со всего округа, которые с особым интересом наблюдали за происходящим на уроке. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников важным показателем качества образования.

Проблемами в организации семинаров являются:

- большая географическая разбросанность школ;
- низкая методическая активность школ, педагогов и руководителей.

Методическое сопровождение

Одной из главных и приоритетных направлений в работе муниципальной методической службы является методическое сопровождение различных направлений педагогической деятельности.

В течение учебного года проводились совещания с заместителями директоров по УВР и ВР, с заведующими дошкольных учреждений с привлечением специалистов и руководителей разных сфер, и районные методические Советы.

Вопросы, которые рассматривались на совещаниях:

- нормативно – правовая база;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение ППО;
- итоги методической работы за 2022-2023 учебный год и прочее.
- проведение и подведение итогов муниципальных конкурсов.

В целях оказания методической помощи в профессиональной адаптации начинающим педагогам в округе функционирует «Школа молодого педагога». В 2022-2023 учебном году работа ШМП строилась в соответствии с планом работы. Было проведено три мероприятия по различным тематикам.

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни и т.д. Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске.

Деловая игра «Профессиональный путь педагога» проводилась с использованием активных методов обучения, чтобы на практике показать молодым педагогам, что с их помощью можно развивать способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую

деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду. В познавательной игре приняли участие восемь молодых педагогов. Собираясь в далекий профессиональный путь, молодые педагоги, разделившись на две команды определялись какие компоненты профессиональной компетентности им необходимы. А затем все вместе собрали багаж, состоявший из компонентов профессиональной компетентности: информационный, проективный, конструктивный, организационный, коммуникационный. По окончании игры, молодые учителя пришли к выводу, что педагогу необходимо заниматься самообразованием чтобы пополнять и обновлять багаж на протяжении всего пути. В конце игры каждому педагогу была предложена памятка «Активные методы обучения».

В рамках школы молодого педагога состоялась педагогическая мастерская «Ступени роста», где были рассмотрены вопросы организации образовательного процесса. Педагоги имеющие большой опыт работы: Низамидинова Н.З., Калашникова Д.А. поделились построением современного урока и раскрыли критерии эффективности.

Среди вопросов, которые желали бы рассмотреть на заседаниях в новом учебном году молодые специалисты, следующие: использование информационно-коммуникационных технологий и развивающего обучения, самостоятельной работы учащихся, проблемы методики, организация деятельности учащихся на уроках.

На основании вышеизложенного, следует сделать следующие выводы:

-молодые специалисты смогли в рамках ШМП получить квалифицированную помощь; - уровень знания молодых специалистов по педагогике и методике преподавания предмета значительно повысился по сравнению с уровнем на начало учебного года.

Районный методический Совет как главный под структурный элемент системы образования работал по плану муниципальной методической службы на 2022/2023 учебный год. Состоялось 4 плановых заседания.

Заседания РМС носили практический, конструктивный характер, способствовали оказанию помощи методистам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания, включению руководителей, педагогов в творческий педагогический поиск.

РМС постоянно оказывает консультационную помощь в виде нормативных документов, разработок Положений муниципальных конкурсов.

В завершении итогового заседания были подведены итоги работы педагогов, а также отмечено что, одна из важнейших задач работы общеобразовательного учреждения состоит в том, чтобы сориентировать подрастающее поколение в сторону духовных, абсолютных и непреходящих ценностей. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Сегодня, как никогда, важно, чтобы духовно-нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь обучающихся нравственным содержанием.

В течение года оказывалась методическая помощь и поддержка руководителям ОУ, заместителям всех категорий, учителям – предметникам, воспитателям ДОУ, на основе имеющихся материально-технических ресурсов РМК (электронные рассылки в учреждения образования).

В заключении можно сделать вывод, что вся методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших направлений деятельности ММС является консультативная деятельность.

Муниципальной методической службой было подготовлено и проведено 39 (2021/22-31) консультации для руководящих и педагогических работников по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации, по вопросам оформления документов к участию в конкурсах педмастерства муниципального и регионального уровней.

Большая консультативная работа проводится методистом по аттестации и повышению квалификации педагогических работников. В течение года консультативная помощь по оформлению аттестационных материалов в аттестационную комиссию было оказано - 31 (2021/22-27) педагогическим работникам, которые успешно прошли аттестацию и получили соответствующие квалификационные категории.

Консультативная деятельность ММС широко была развернута с молодыми специалистами. В течение года для данной категории учителей было проведено 5 индивидуальных консультаций. Тематика проведенных консультаций была направлена на освоение молодыми учителями основ построения образовательного и воспитательного процессов в соответствии с современными требованиями.

Большие затруднения у молодых специалистов вызывают вопросы по построению урока в соответствии с требованиями ФГОС, оформлению технологической карты урока, организации работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Одним из минусов в организации консультативной деятельности муниципальной методической службы - является низкая посещаемость педагогическими работниками консультаций. Одной из причин низкой посещаемости консультаций объясняется учителями, это большая удаленность ММС от центра, т.е. от школ. В связи с чем, в последнее время методистами ММС все более часто оказывается индивидуальная, адресная консультативная помощь.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важных аспектов работы муниципальной методической службы является аналитическая деятельность, которая помогает эффективно

выстроить деятельность ММС и определить основные проблемы и пробелы в организации работы с педагогическими кадрами.

В 2022/2023 учебном году методистами ММС аналитическая деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- анализ методической работы по дошкольному образованию;
- анализ реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- анализ работы с одаренными и способными детьми;
- контроль состояния методической работы в образовательных организациях;
- диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов;
- анализ кадрового состава педагогов, показавших низкие результаты ЕГЭ;
- анализ уровня обеспечения обучающихся и педагогов учебно-методической литературой, деятельности школьных библиотек.

Анализ осуществлялся с использованием различных форм и методов: анкетирование, собеседование, изучение школьной документации и др.

Методическая работа по дошкольному образованию

Содержание деятельности, стратегия и приоритеты развития дошкольного образования в муниципальном образовании направлена на ее сохранение и преобразование в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию, с потребностями населения и определяются Законом РФ «Об образовании в РФ», подпрограммой «Обеспечение качества и доступности дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования в Степновском муниципальном округе» на 2021-2026 годы».

Целью методической работы было совершенствование профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, как основы формирования компетентностного развития ребёнка и повышения качества дошкольного образования в условиях его модернизации.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

- содействовать функционированию и развитию дошкольных учреждений муниципального округа;
- оказывать методическую поддержку учреждениям в освоении государственных образовательных стандартов по дошкольному образованию и содействовать в выполнении государственных программ дошкольного образования, воспитания;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников дошкольных учреждений образования, изучать и обобщать инновационный опыт в практике дошкольных учреждений;
- оказывать методическую поддержку всем участникам образовательного процесса на основе имеющихся материально-технических ресурсов через электронные рассылки в ДООУ и использование возможностей сайта управления образования.

Данные задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров дошкольного образования, которая включала: проведение семинаров для старших воспитателей; проведение

семинаров для руководителей ДООУ; проведение консультаций, собеседований, конкурса профессионального мастерства и др.

Сеть дошкольного образования представляют 9 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 2 образовательных учреждения «Основная общеобразовательная школа», реализующие программу дошкольного образования которые посещают 835 детей.

С введением ФГОС дошкольного образования настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

В связи с этим, во всех дошкольных учреждениях муниципального округа продолжается совершенствование содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический процесс в ДООУ строится на основе комплексных и парциальных программ, используются формирующие программы по различным направлениям развития ребенка, обеспечивающие целостность, строящиеся на единых принципах.

Вместе с тем, остаются нерешенными вопросы, влияющие на развитие дошкольного образования:

- низкий образовательный уровень педагогических кадров;
- слабое материально-техническое, методическое и психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ развития физической культуры и спорта

На территории Степновского муниципального округа функционируют 20 образовательных учреждений: 10 общеобразовательных учреждений, учреждение дополнительного образования, 9 дошкольных образовательных учреждений.

Физкультурно – оздоровительную работу в учреждениях округа осуществляют: 13 учителей физической культуры в общеобразовательных учреждениях, 1 инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

Работа по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях Степновского муниципального района осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками;
- профилактико-оздоровительное;
- спортивная работа;
- работа с педагогами;
- взаимодействие с родителями;

формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;

создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей;
оптимизация двигательного режима;

оздоровление детей часто болеющих респираторными заболеваниями.

Особое внимание уделяется занятиям на свежем воздухе. В своей работе педагоги используют природный и подручный материал (гальку, камушки, пробки, бутылки), изготавливая из них оздоровительные дорожки, снаряды, комплексы для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, искривления осанки. Проводятся открытые занятия, в котором принимают участие и родители. Периодически организовываются прогулки и экскурсии в парк или в лес.

Ежегодно проводится районная спартакиада воспитанников детских садов, дети активно участвуют в проводимых днях здоровья, спортивных праздниках.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях.

Организация и проведение спортивно – массовых мероприятий муниципального уровня осуществлялась методистом МУ «АХЦСО» совместно с методистом отделения по спортивно – массовой работе МУ ДО «ЦВР МП». Были запланированы и проведены следующие мероприятия

Наименования физкультурных мероприятий	Сроки проведения	Участники
Муниципальный этап лично-командного Первенства по легкой атлетике «Золотая осень»	Сентябрь	Юноши и девушки 2005-2011гг.
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Сентябрь, май	По назначению.

Соревнования по минифутболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу" 2022/2023 учебного года	Октябрь	Мальчики и девочки 10-11, 12-13 лет, юноши и девушки 14-15, 16-17 лет
Олимпиада по физической культуре	Сентябрь - декабрь	8-11 классы
Баскетбол	Декабрь	юноши и девушки сборных школ 8-11 классов
Волейбол Теннис.	Январь	юноши и девушки сборных школ 8-11 классов
Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Игры школьных спортивных клубов (школьный этап и муниципальный этап)	Февраль – май	по результатам жеребьевки 2-11 классы.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Февраль	Юноши и девушки до 14 лет
Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополя»	Февраль-март	Юноши и девушки 8-17 лет
Спартакиада допризывной молодёжи	Апрель	По назначению
Муниципальный этап III краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта	Апрель	Юноши и девушки 9-10 классов
Турнир по легкой атлетике "Весна" (дисциплина - эстафета 6 x 1000 м)		По назначению
Муниципальный этап всероссийских соревнований юных футболистов "Кожаный мяч»	Апрель-июнь	Юноши, девушки 10-11, 12-13, 14-15 лет
Муниципальный этап личного-командного открытого турнира по легкой атлетике "Олимпийская звездочка" (дисциплина - кросс)	Апрель-май	По назначению
Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница"	Апрель-май	По назначению
Туристско-краеведческая акция "Вахта Памяти - 2022"	Май	Сборные команды

Спартакиада пришкольных лагерей	Июнь-июль	Сборная команда пришкольных лагерей
---------------------------------	-----------	-------------------------------------

По итогам проведения муниципальных этапов соревнований команды, ставшие победителями, приняли участие в краевых этапах следующих состязаний:

Межрегиональный финал по мини-футболу (команды МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы)

Краевые соревнования по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополья» (команды МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща)

III краевые юнармейские игры по военно-прикладным видам спорта (МОУ СОШ №5, с. Соломенское)

Краевая Спартакиада по общефизической подготовке молодёжи допризывного возраста (команда МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы)

XX лично-командный открытый турнир по лёгкой атлетике «Олимпийская звёздочка» (команда МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное)

49 Ставропольский краевой открытый финал военно-спортивной игры «Зарница» (команда МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное)

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- активизировать работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- продолжить работу по достижению результатов в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу с педагогическими работниками по составлению общеобразовательных программ по видам спорта и обобщению опыта работы.

Анализ работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Степновского муниципального округа

В образовательных организациях Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее – образовательные организации) развиваются все формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2022 - 2023 учебном году в образовательных организациях как инклюзивно, так и индивидуально обучались 99 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), 83 ребенка-инвалида (АППГ - 103

ребенка с ОВЗ, 85 детей- инвалидов). Индивидуально на дому обучалось 26 детей с ОВЗ, 32 ребенка - инвалида, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в 2 образовательных организациях 4 ребенка-инвалида.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях осуществляют 4 штатных педагога-психолога и 7 внутренних совместителей. Всего по штатным расписаниям образовательных организаций задействовано 6 ставок педагогов – психологов при расчетной потребности 8,21. Всего кадровое обеспечение психолого – педагогических служб составляет: 10 педагогов - психологов, 3 логопеда, 5 социальных педагогов.

Деятельность психологической службы в учебном году строилась в соответствии с утвержденными годовыми планами образовательных организаций, направленных на обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов психологов определялась следующими практическими задачами: индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся, детей, находящихся в острой кризисной ситуации, находящихся в «группе риска» по асоциальному поведению, обучающихся на дому, создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с социальными педагогами, логопедами, классными руководителями, родителями, по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Анализируя результаты работы, отмечается системная работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школ, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.).

В целях создания условий для развития кадрового потенциала педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ, проведены мероприятия, направленные на профессиональное и личностное развитие педагогических работников (семинары, вебинары, краевые конкурсы и др.). Особое внимание в практике уделено профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Проведен ряд методических мероприятий по повышению квалификации специалистов, в том числе районный методический практико-ориентированный семинар ««Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»».

Управлением образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края заключены договоры сотрудничества с региональными ресурсными центрами по развитию психологической службы в системе образования Ставропольского края с ГБОУ «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции» г.

Кисловодск, ГБУ «Центр психологической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке» п. Затеречный Нефтекумского района. Организованы и проведены семинарские занятия совместно со специалистами ресурсных центров для педагогов и родительской общественности.

Сотрудники психологических служб в течение учебного года стали слушателями 9 краевых вебинаров.

Одним из важных направлений работы по повышению социального статуса педагога и его профессиональной квалификации является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Отсутствие передового опыта работы, использования новых и эффективных методов работы психолого-педагогического сопровождения влияют на конкурентноспособность в профессиональной сфере и как следствие отказ педагогов-психологов участвовать в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях. 100 % педагогов - психологов не имеют аттестации на квалификационные категории.

Определение специальных условий обучения детей с ОВЗ относится к полномочиям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее – ТПМПК). В 2022 - 2023 году 63 ребенка прошли психолого-медико-педагогическую комиссию, в том числе 12 детей – инвалидов.

ТПМПК проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование 4 выпускников 9, 11 классов с ограниченными возможностями здоровья с целью определения специальных условий прохождения государственной итоговой аттестации с вынесением рекомендаций по условиям прохождения ГИА.

Вместе с тем, несмотря на ведущуюся системную работу по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на территории округа при имеющейся позитивной динамике остаются нерешенными ряд проблем:

Во исполнение межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем председателя Правительства Ставропольского края-министром финансов Ставропольского края Л.А. Калининко к 2030 году все организации сферы образования должны быть доступны, не зависимо от того учатся в них инвалиды или нет в связи с чем необходимо скорректировать Планы мероприятий (дорожные карты) по созданию условий доступности.

Требуется совершенствование системы инклюзивного образования, в том числе путем принятия неотложных кадровых решений руководствуясь приоритетами развития отрасли образования, целями и задачами, обозначенными в рамках реализации региональных проектов в сфере образования и воспитания, и перспективными направлениями деятельности на период до 2030 необходимо принятие мер по кадровому обеспечению педагогами-психологами, учителями-логопедами, педагогами-дефектологами, тьюторами муниципальных образовательных организаций в

соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Нуждаются в серьезном совершенствовании система раннего выявления и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, требующая эффективного межведомственного взаимодействия, система психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Работа с одаренными и способными детьми

В общеобразовательных учреждениях ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины. Роль методического кабинета заключалась в организации олимпиад и последующем анализе их результатов.

Участие в конкурсах различного уровня организовывается на нескольких этапах: первый этап – это школьный. Конкурсные работы победителей и призеров школьного уровня направляются для участия в следующем – муниципальном этапе конкурса. На муниципальном этапе работы рассматриваются и оцениваются членами жюри из числа учителей общеобразовательных организаций и педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

1. «Всероссийский конкурс сочинений 2022»

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 26 обучающихся. Победителями муниципального этапа стали обучающиеся:

Беклемышев Марк Владимирович, обучающийся 4 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной;

Сапега Александра Денисовна, обучающаяся 7 класса МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;

Фурсов Алексей Олегович, обучающийся 8 класса МОУ СОШ №5 с. Соломенское;

Коренчук Екатерина Алексеевна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной.

Призёрами Конкурса стали:

Нурмухамбетова Залина Фаизбековна, обучающаяся 5 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;

Бойко Дарья Олеговна, обучающаяся 5 класса МОУ СОШ №10 с. Зелёная Роща;

Горина Яна Александровна, обучающаяся 7 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной;

Пухова Анастасия Андреевна, обучающаяся 7 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;

Бандурина Ангелина Антоновна, обучающаяся 8 класса МОУ СОШ №10 с. Зелёная Роща, итоговый балл – 53;

Колодзеева Дарья Сергеевна, обучающаяся 9 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной, итоговый балл – 51;

Решетилова Полина Анатольевна, обучающаяся 11 класса МОУ СОШ №10 с. Зелёная Роща;

Ильясова Джамиля Расуловна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы.

4. «Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности 2023»

К участию в Конкурсе были допущены обучающиеся трёх возрастных категорий: обучающиеся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. В соответствии с протоколами жюри муниципального этапа были определены победители в следующем составе:

Иванющенко Анастасия Владимировна, обучающаяся 5 класса МОУ СОШ №5, с. Соломенское;

Бойко Данил Владимирович, обучающийся 8 класса МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща;

Коренчук Екатерина Алексеевна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Призёры Конкурса в следующем составе:

Назаркова Дарья Александровна, обучающийся 5 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;

Горина Ирина Александровна, обучающаяся 6 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Исаева Милана Мурадовна, обучающаяся 8 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;

Колодзеева Дарья Сергеевна, обучающаяся 9 класса МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Жигалкина Валерия Дмитриевна, обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №7, с. Варениковское;

Умарова Алина Темирхановна - обучающаяся 10 класса МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы.

3. «Всероссийский конкурс «Лучший урок письма - 2023», в котором приняли участие 6 обучающихся. Победителями муниципального этапа стали обучающиеся:

Коренчук Екатерина, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Бугайцова Ксения, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Призёром стала Пересыпкина Олеся, обучающаяся МОУ СОШ №5, с. Соломенское.

4. «Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2023» В Конкурсе приняли участие 10 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа. Победителями стали:

Гайдашова София, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Раджабова Джамиля, обучающаяся МОУ СОШ №5, с. Соломенское;

Колодзеева Дарья Сергеевна, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Жигалкина Валерия, обучающаяся МОУ СОШ №7, с. Варениковское.

Призёрами стали:

Моржакова Маргарита, обучающаяся МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща;

Чупрына Мария, обучающаяся МОУ СОШ №5, с. Соломенское;

Шашукова Армина, обучающаяся МОУ СОШ №3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка.

5. «Ставропольский краевой открытый научно – инженерный исследовательский конкурс» По результатам муниципального этапа конкурса победителями были признаны:

Беклемышев Марк, обучающийся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Позднякова Елизавета, обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.

6. «Всероссийский литературный конкурс «Класс!» В соответствии с протоколами жюри муниципального этапа победителем признана Коренчук Екатерина Алексеевна, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

7. Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» По итогам финального тура призёром стал Пчелинцев Михаил, обучающийся МОУ СОШ №5, с. Соломенское.

8. «Краевая олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 8 классов» По результатам муниципального этапа победителями стали:

Андросова Дарья, обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;

Дзыза Алёна, обучающаяся МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Ибрагимов Рашид, обучающийся МОУ СОШ №5, с. Соломенское.

Анализируя участие в конкурсах, нужно отметить, что не во всех общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа проводятся школьные этапы муниципальных конкурсов, не ведётся отбор лучших работ для представления на муниципальный этап. Такой вывод следует из количества и качества представляемых на муниципальный этап работ.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022-2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа от 08 августа 2022 года №341 «Об утверждении графиков и мест проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году», приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа от 10 октября 2022г. №465 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края в 2022/2023 учебном году», приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа от 26 июля 2022г. №318 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в Степновском муниципальном округе».

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся Степновского муниципального округа писали олимпиаду по 20 предметам на школьном этапе, по 19 – на муниципальном этапе.

1) Школьный этап проводился в период с 19 сентября по 25 октября 2022 года для обучающихся 4 - 11 классов.

2) Муниципальный этап - в период с 16 ноября - 09 декабря 2022 г. для обучающихся 7 - 11 классы. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап

В 2022-23 учебном году для участия во ВсОШ было подано 2692 заявки, что на 39 больше чем в прошлом году. Из них: обучающиеся 4 –х классов в количестве **82** человека, в том числе по математике 36 человек (победителей 1 чел., 0 призеров), по русскому языку – 46 человек (победителей 4, призеров – 5). Общее количество участников с 5 по 9 класс по всем предметам составило **1993** человека. На данном этапе выявлено 216 победителей и 72. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в количестве **617** человек (победители – 90 чел., призёры – 35 чел.) (с учетом того, что обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам). Качество понизилось на 17,7%. В 2021/2022 оно составляло– 33,4%, а в этом году – 15,7%.

Результаты школьного этапа олимпиады показали, что учащиеся традиционно наибольший интерес проявили к таким предметам как математика, русский язык, физическая культура, биология, обществознание. Доля участников в олимпиаде по данным предметам остается высокой. Уменьшился интерес учащихся к таким предметам как искусство (МХК), астрономия, физика, экономика, право.

На школьном этапе в некоторых общеобразовательных учреждениях не проводились такие предметы как астрономия, информатика, экономика, МХК (ООШ №8,9)

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 568 обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений округа, что на 160 человек меньше чем в 2021-22 году (показатель – 728 обучающихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 81 обучающийся, что на 39 человек меньше, чем в 2021-22 году (показатель – 120 обучающихся) - это 14,2 % от общего количества участников муниципального этапа.

В разрезе по школам можно увидеть, что в большинстве учреждений произошло снижение количества участников в олимпиаде на муниципальном уровне, т.к. более 100 обучающихся не приняли участие по причине болезни. Но только МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное смогла удержать количественный показатель в сравнении с прошлым годом.

Образовательное учреждение	Количество участников МЭ с 7-11 кл.		
	2021- 2022	2022-2023	
МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	126	126	-
МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	133	125	-8
МОУ СОШ №3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка	88	33	-55

МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	110	74	-36
МОУ СОШ №5, с. Соломенское	68	75	+7
МОУ СОШ №6, с. Ольгино	97	73	-24
МОУ СОШ №7, с. Варениковское	76	37	-39
МОУ ООШ №8, х. Восточный	1	6	+5
МОУ ООШ №9, с. Озёрное	9	4	-5
МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща	20	15	-5
ИТОГО:	728	568	-160

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (астрономия, химия, география, история, немецкий язык, право, физика, экономика - нет призовых мест. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Таким образом, качество понизилось на 1,7%. В 2021/2022 оно составляло— 12,1%, а в этом году – 10,4%.

Обучающиеся, показавшие удовлетворительный результат по итогам муниципального этапа Олимпиады (14 человек), прошли отбор для участия в региональном этапе, который состоялся в январе-феврале 2023 года - это на 28 чел. меньше чем в прошлом учебном году. Одной из причин уменьшения участников РЭ - это то, что обучающиеся не преодолели порог 45% от максимального количества баллов по предмету.

Общекомандные места распределились следующим образом:

1 место - (23%) МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;

2 место - (14,6%) МОУ СОШ №5, с. Соломенское;

3 место - (13,6%) МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы.

Улучшила свою позицию МОУ СОШ №1 (с 2 на 1), МОУ СОШ №5 (с 4 на 2 место), МОУ СОШ №10 (с 5 на 4 место), продолжают удерживать свои позиции СОШ №2 (2 место), СОШ №3 (7 место), СОШ №7 (6 место), СОШ №6 (8 место); ООШ №8,9 (9 место), ухудшила свои позиции СОШ №4 (с 1 на 5).

Региональный этап

Региональный этап ВсОШ в 2022-2023 учебном году проходил в период с 10 января по 22 февраля 2023 года. К участию в региональном этапе были приглашены участники муниципального этапа олимпиады текущего

учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады; победители и призёры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Это обучающиеся:

МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:

Прилепко Богдан, (11 класс) – астрономия;
Тагланов Ибрахим, (11 класс) – физическая культура, ОБЖ;
Позднякова Елизавета, (11 класс) – технология;
Лясковский Игнат, (10 класс) – математика;
Крючкова Алина, (9 класс) – ОБЖ;
Рамазанов Арслан, (9 класс) – физическая культура;
Исаева Милана, (9 класс) – экология.

МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной:

Белик Софья, (9 класс) – технология.

МОУ СОШ №5, с. Соломенское:

Талпа Алеся, (11 класс) – ОБЖ.

МОУ СОШ №7, с. Варениковское:

Жигалкина Валерия, (10 класс) – физическая культура;
Алтухова Ульяна, (9 класс) – физическая культура.

По результатам регионального этапа ВсОШ призёрами стали: обучающиеся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное Тагланов Ибрахим (физическая культура) и Крючкова Алина (ОБЖ).

Выводы:

Анализ качества выполнения заданий всех этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.
- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний.
- недостатки системной работы школ, педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, недостаточное количество часов, выделяемых на олимпиадную подготовку;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Методическая деятельность по сопровождению школьных библиотек

В отчётном периоде методическая деятельность по сопровождению школьных библиотек в 2022-2023 учебном году была направлена на совершенствование деятельности библиотек, освоение новшеств, повышение квалификации библиотечных кадров, повышение эффективности библиотечного обслуживания и системную методическую поддержку библиотекарей для обеспечения качественной и эффективной работы школьных библиотек:

Основные направления методической деятельности:

- методическое сопровождение школьных библиотек, постепенный переход библиотек базовых школ в информационные центры;
- организация инновационной деятельности библиотек образовательных учреждений округа;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, личностного роста и развития творческого потенциала школьных библиотекарей;
- содействие деятельности по продвижению чтения и книги в школьных библиотеках округа;

Методическая деятельность была ориентирована на решение следующих задач:

- оказание методической и практической помощи школьным библиотекарям округа по проблемам библиотечной работы, организация методического обеспечения всех библиотечно-информационных процессов, как традиционных, так и инновационных;
- обработка мониторинга деятельности школьных библиотек по итогам 2021-2022 учебного года;
- организация повышения квалификации посредством проведения семинаров, практикумов среди библиотекарей;
- подготовка и распространение информации аналитического, информационного и рекомендательного характера для ОО.

1. Анализ кадрового состава

В общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа работают 11 библиотек. В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 11 школьных библиотекарей. Высшее образование имеют - 4 человека, среднее специальное - 7 человек. С нагрузкой 1 ставка работают - 5 человек, 6 библиотекарей работают с нагрузкой 0,5 ставки. Основным направлением деятельности школьных библиотек является обеспечение школьников учебниками.

2. Организация деятельности по обеспеченности общеобразовательных учреждений учебниками, учебно-методической литературой

Одной из главных задач школьных библиотек является формирование библиотечных фондов и обеспечение учащихся учебной литературой. Образовательные программы меняются, учебники ветшают. Многие книги приходят в негодность, поэтому требуется постоянное обновление учебной литературы. В течение года проводилась работа по оказанию помощи общеобразовательным учреждениям, в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счет средств регионального бюджета. Информирование общеобразовательных учреждений об издающейся учебной литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции. Сбор заказов, работа с издательствами, организация распределения учебников по учреждениям. В 2023 учебном году за счет средств регионального бюджета было закуплено 8390 учебников на общую сумму 9052975,2 руб.

Расходование средств субвенции 2022-2023 учебный год

	Образовательное учреждение	Количество закупленных книг	Заказ апрель	Заказ июнь	Заказ июль
1	МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное	2437	1160029,75	1394738,95	49381,2
2	МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы	2072	912000,1	989161,8	34292,5
3	МОУ СОШ № 3 им.Г.И.Буслова, с.Богдановка	874	300052,5	666015,9	9601,9
4	МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной	564	223666,3	363635,25	9601,9
5	МОУ СОШ № 5, с.Соломенское	430	389075,5	713086	27434
6	МОУ СОШ № 6, с.Ольгино	1099	229194,9	474987,7	27434,5
7	МОУ СОШ № 7, с.Варениковское	244	271161,00	229020,55	24690,6
8	МОУ ООШ № 8, х.Восточный	131	21113,95	120181,6	0
9	МОУ ООШ № 9, с.Озерное	154	87489,6	66188,1	0
10	МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща	385	135363,8	116145,15	8230,2

Учебники получены в июне, июле, а также планируется доставка книг в

августе 2023 года, распределены по общеобразовательным учреждениям в соответствии с выделенными средствами. Из них:

**Расходование средств субвенции по издательствам
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование издательств	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
1	Издательство «Просвещение»	8390	9052975,2
2	Издательство «Вентана-Граф»	0	0
3	Издательство «Дрофа»	0	0
4	Издательство «Бином»	0	0
5	Издательство «Русское слово»	0	0
6	Издательство «Мнемозина»	0	0
	Итого:	8390	9052975,2

Итого по образовательным учреждениям средства субвенции распределились так:

	Образовательное учреждение	Сумма, руб.	Количество экз.
1	МОУ СОШ № 1 им.П.И.Николаенко, с.Степное	2604150	2437
2	МОУ СОШ № 2 им.Н.Д.Терещенко, с.Иргаклы	1935454	2072
3	МОУ СОШ № 3 им.Г.И.Буслова, с.Богдановка	975670	874
4	МОУ СОШ № 4 им.П.В.Лобанова, пос.Верхнестепной	596903	564
5	МОУ СОШ № 5, с.Соломенское	1129596	430
6	МОУ СОШ № 6, с.Ольгино	731617	1099
7	МОУ СОШ № 7, с.Варениковское	524872	244
8	МОУ ООШ № 8, х.Восточный	141296	131
9	МОУ ООШ № 9, с.Озерное	153678	154
10	МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща	259739	385
	Итого:	9052975	8390

Итого общеобразовательными учреждениями Степновского муниципального округа закуплено 8390 экземпляров учебной литературы на сумму 9052975 рублей.

За данный учебный год не происходило обновление методической и художественной литературы. Пополнение фонда литературы происходит только в рамках ежегодной акции «Подари школе книгу».

3. Мониторинг по библиотечным фондам

Ежегодно проводится мониторинг по библиотечным фондам. Данные мониторинги дают информацию о состоянии и тенденциях развития учебного и основного фондов школьных библиотек, о полноте и успешности обеспечения библиотеками учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений. А также сбор данных для разработки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности школьных библиотек.

Состояние библиотечных фондов общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа

Основной фонд библиотек увеличивается за счет приобретения учебной литературы. Книга выдача в сравнении с прошлыми годами возросла. Но по-прежнему не хватает справочной, научно-познавательной, методической литературы, художественной литературы по программе.

4. Контрольный показатель школьных библиотек

Обслуживание читателей и массовая работа библиотеки

Наименование ОУ	Обслужено читателей		Количество выданных изданий		Книго обеспеченность (среднее число книг)		Посещаемость (среднее число посещений одним читателем)		Обращаемость (среднее число выдач одной книги)		Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
МОУ СОШ №1 им. П.И. Николоаенко, с.Степное	600	710	10000	10000	20	20	10	10	0,2	0,2	15,1	15,1
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с.Иргаклы	606	624	6421	6616	7,2	7,0	15,8	14,3	2,01	2,01	10,6	10,6
МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с.Богдановка	240	245	1315	1320	16	17	8	9	0,9	1,0	9	10
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,	139	129	675	790	17,9	19,3	4,8	5,3	0,1	0,1	4,8	6,1

пос.Верхнестеп- ной												
МОУ СОШ № 5, с.Соломенское	294	388	6321	4470	20	20	15	15	0,3	0,3	21	21
МОУ СОШ № 6, с.Ольгино	168	174	785	832	77	10,7	5,7	4,8	0,4	0,4	5,5	4,8
МОУ СОШ № 7, с.Варениковское	130	130	1200	1220	36,6	36,6	16	16	1,5	1,5	28	30
МОУ ООШ № 8, х.Восточный	38	38	532	586	12	12	0,5	0,5	2	2	8	8
МОУ ООШ № 9, с.Озерное	49	50	882	900	60	59	18	18	2	2	18	18
МОУ СОШ № 10, с.Зеленая Роща	117	117	1197	1197	39,5	39,5	9	12	1,9	12,1	18	20

В течении года библиотекарями школ были организованы книжные выставки на различные тематики: книги-юбиляры, к праздникам Дню учителя, 8 марта и 23 февраля и другие. Были проведены викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, тематические выставки. **Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.**

4.Организация мероприятий

Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя - 2023».

В конкурсе приняли участие библиотекари 10-ти общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа. В соответствии с критериями конкурса жюри определило победителя муниципального этапа: Пелешко Наталья Михайловна – библиотекарь МОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Николаенко, с.Степное.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 года

В конкурсе приняли участие 22 представителя из 9 общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа. (МОУ СШ №1 им. П.И. Николаенко, МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, МОУ СОШ №3 им. Г.И. Буслова, МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, МОУ СОШ №5, МОУ СОШ №6, МОУ СОШ №7, МОУ ООШ №9, МОУ СОШ № 10). По результатам конкурса признать победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 года:

Ильясова Джамиля Расуловна - МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы (Наринэ Абгарян «Манюня»)

Коренчук Екатерина Алексеевна - МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, п. Верхнестепной (Тэффи «Весна»)

Абубакарова Разият Арслановна - МОУ СОШ № 5, с. Соломенское (Е.А.Пермяк «Настоящий друг»)

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Изучение новых технологий в работе школьного библиотекаря.
- 2.Совершенствование работы с учебным фондом учреждения, документацией, АИС «Книгозаказ».
- 3.Изучение массовых форм библиотечной работы.
- 4.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности.
5. Продолжить работы по выявлению, изучению и оценки результативности инновационного опыта в работе школьных библиотекарей, при обязательном размещении материалов на сайтах сети Интернет.
- 6.Принимать более активное участие в региональных очно-заочно мероприятиях профессионального мастерства.
7. Регулярно проводить мониторинговые исследования профессиональной деятельности библиотекарей с целью оказания адресной методической помощи.

Анализ рабочей программы и воспитательных планов в 2022-2023 учебном году

С сентября 2020 г. общеобразовательные учреждения (далее- ОУ) Степновского муниципального округа стали участниками апробации программы воспитания согласно ФЗ N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, которая успешно продолжила реализацию в 2022 – 2023 учебном году.

В центре воспитательной системы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школах создана рабочая группа в составе заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классных руководителей 1-11 классов, руководителя методических объединений классных руководителей, председателя родительского комитета школы, а также советников по воспитанию.

Все воспитательные мероприятия проводились согласно календарю образовательных событий 2022-2023уч.г., школьному плану воспитательной работы и планам Управления образования, а так же приказам министерства образования Ставропольского края и положениям краевых, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В 5 общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа работает музей, работа которого способствует формированию у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, расширяет кругозор знаний учащихся и воспитывает интерес к познанию истории прошлого родного края.

Для функционирования спортивных секций в школах имеются спортивные залы с необходимым спортивным оборудованием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школах были созданы максимальные условия для нормального функционирования Программы воспитания. Работа осуществлялась по модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне в рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- участие (в заочном формате) в районном фестивале «Наши близкие соседи – наши лучшие друзья», посвященного Дню народного единства;
- участие в фестивале агитационных бригад по профилактике зависимого поведения, правонарушений, экстремизма и идеологии терроризма среди несовершеннолетних в Степновском муниципальном округе Ставропольского края;
- участие во «Всероссийском конкурсе сочинений - 2022»;
- участие в муниципальном этапе краевой игры «Наука 0+»;
- участие в муниципальном этапе конкурсе юных чтецов «Живая классика»;

- участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лидер»;
- участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Наследники Победы»;
- участие в 36-м краевом Слете участников туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- участие в муниципальном этапе краевого слета ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников;
- «Базовые национальные ценности»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма – 2022».

На школьном уровне в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены следующие мероприятия:

«День знаний», «Первый звонок», «Посвящение в пешеходы», коллективные творческие дела: «С Днем Учителя!», «Золотая Осень», «Новогодняя сказка», «Здравствуй, Масленица!», «Этих дней не смолкнет слава!»; День Защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню Победы: «Факельное шествие», акция «Бессмертный полк», «Пост №1»; торжественная линейка «Последний звонок», выпускной «До свидания, начальная школа!», вручение аттестатов учащимся 9 и 11 классов.

На уровне классов в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены следующие мероприятия:

1. В начале учебного года распределены обязанности учащихся в классах по направлениям.
2. Выбраны представители классов в общешкольные Советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий.
3. Было организовано участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Положительный результат:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.
2. Активизировалось развитие у учащихся творческих способностей, эстетического восприятия окружающего мира.
3. Увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество призовых мест в районных конкурсах.

Отрицательный результат:

1. Недостаточна работа классных руководителей по организации совместного с учащимися планирования школьной деятельности в начале года, и анализа успехов и неудач в конце года.
2. Недостаточно налажена индивидуальная работа классных руководителей со школьниками классов, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Выводы:

1. Классным руководителям необходимо систематически осуществлять анализ успехов и неудач учащихся и класса в целом.

2. Классным руководителям необходимо активизировать работу с учащимися, направленную на заполнение ими личных портфолио.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители строили свою работу по следующим направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- в течение учебного года классные руководители инициировали организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. К таким совместным делам относятся:

- **спортивные мероприятия:** «День здоровья», «День ГО», Всероссийская акция «10000 шагов»;

- **трудовые акции:** «Обелиск», «Школьный двор», «Посади дерево», Операция «УЮТ» (благоустройство школьной территории, посадка деревьев, кустарников, цветов), Всероссийская акция «Сад Памяти», Всероссийская акция «Добрая суббота»;

- **познавательные мероприятия:** Всероссийские мероприятия «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант», онлайн-тест «Культурный марафон», в рамках Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда, виртуальные онлайн-экскурсии по музеям Санкт-Петербурга: Зоологический музей Российской академии наук, Исаакиевский Собор, Государственный музей-заповедник Царское Село, МУК Ракитянский краеведческий музей, Музей РГПУ имени А.И.Герцена, Музей истории профессионального образования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга «Трудовые резервы в годы блокады Ленинграда», видео-экскурсия по мемориальной выставке «Чтобы помнили», «Эвакуация музейных ценностей во время войны», «Годы войны. Блокада», «Ленинград. 900 дней мужества», Военно-медицинский музей МО РФ «Блокадная повесть», Государственный музей истории религии, Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого, Музей истории подводных сил России им. А.И.Маренеско «Действия подводных лодок Балтийского флота в период блокады Ленинграда» и др.

- **духовно-нравственные мероприятия:** Уроки Мужества (онлайн) на темы: «Герои Отечества» (декабрь), «Подвиг блокадного Ленинграда»

(январь), «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде» (февраль), «Состоявшие насмерть» (март); киноуроки, классные часы «Время толерантности», «Мы разные, но мы вместе»;

- **творческие мероприятия:** акции ко Дню пожилого человека: «Твори добро», «Подарок бабушке» (изготовление и вручение поздравительных открыток); акция ко Дню Матери «Открытка для мамы», коллективные творческие дела: «С Днем Учителя!» (видео-поздравления), «Золотая Осень» (выставка «Осенний букет», выставка поделок, фотогазет «Мы и Осень», выразительное чтение стихов об осени), «Новогодняя сказка» (выставка поделок «Новогодняя игрушка», видео-поздравление «С Новым годом!»), акция «Новогодние окна», «Здравствуй, Масленица!» (изготовление поделок «Моя Масленица»), «Этих дней не смолкнет слава!» (фотовыставка и экскурсии на тему «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»); классные часы ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, фотоконкурс «Мамина улыбка», «День самоуправления», акции ко Дню Победы: «Подарок ветерану», «Письмо Победы», «Песни Победы»; краевой конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»; акция «Покорми птиц зимой!» (изготовление своими руками кормушек для птиц).

- **мероприятия профориентационной направленности:** классные часы на тему «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», выставка рисунков «Профессии наших родителей», открытые онлайн-уроки ПРОЕКТОриЯ, направленные на раннюю профориентацию: Шоу профессий «Цифровой мир» (урок о профессиях отрасли информационных технологий, о специалистах, которые создают виртуальный мир, программы, мобильные приложения), Шоу профессий: «Большая стройка» (урок о профессиях строительной отрасли: профессии каменщика, крановщика, маляра, геолога, специалиста охраны труда, технического надзора и др.), Шоу профессий: «Спуск на воду» (урок о профессиях судостроительной промышленности), Шоу профессий: «Поехали!» (урок о профессиях российской космонавтики и других смежных высокотехнологичных отраслей), Шоу профессий: «Натуральный продукт» (урок о профессиях сельскохозяйственной отрасли), Шоу профессий: «Взлетаем!» (урок о профессиях авиационной отрасли), распространение буклетов о высших учебных заведениях края, встречи с представителями высших учебных заведений края.

Кроме этого работа классного руководителя с классным коллективом включала в себя выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

В течение учебного года классные руководители вели работу по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверялись с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в их классе учителями. Было проведено социально-психологическое тестирование, в

результате которого в школе выявились двое учащихся с повышенной вероятностью вовлечения. С ними проводилась индивидуальная работа по привлечению к участию в различных мероприятиях, был проведен тест-опросник «Определение уровня самооценки» по методике С.В.Ковалева, тест-опросник по Методике измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора). Осуществлялась поддержка школьников в решении важных для них жизненных проблем, таких как налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, посещаемость и т.п.

Осуществлялась коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярно осуществлялись консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Проводились мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и выработку воспитательных влияний на школьников. Учителя-предметники привлекались к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В течение года проводилось регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказывалась помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проводились родительские собрания, где обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников. Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей». На собрании обсуждались вопросы: «Деструктивное поведение подростков. Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», «Развитие положительных эмоций у ребенка. Памятка», «Безопасность детей в сети Интернет», «Информация о недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях», онлайн-консультация психолога «Как оптимизировать детско-родительские отношения», «Как обезопасить детей в сети Интернет. Советы родителям», просмотр обучающего видеоролика «Тонкий лед опасен для детей». На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы как «Особенности развития детей и подростков», «Формирование конструктивной коммуникации», «Информационно-просветительская работа по вопросам разрешения конфликтных ситуаций», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Была организована работа родительского комитета школы и классов. Родители привлекались к участию в управлении образовательной организацией и решению вопросов воспитания и обучения их детей.

Систематически проводилась работа по привлечению членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы, таких как «День знаний» (привлекались родители 1 класса), «Последний звонок» (привлекались родители 11 класса), коллективное творческое дело «Золотая Осень», «Новогодняя сказка», «Здравствуй, Масленица!», акции «Новогодние окна», акция «Бессмертный полк», «Факельное шествие» и др.

Положительный результат:

1. Классные руководители стали больше использовать интерактивные формы занятий в воспитательных целях.
2. Развивается правовая грамотность среди учащихся и их родителей.
3. Повысилась роль ученического самоуправления на уровне классов и школы в целом.

Отрицательный результат:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению локальных актов школы, регламентирующих нормы и правила жизни школы, культуры поведения среди учащихся, вопросов внешнего вида учащихся.
2. Недостаточно налажена работа с родителями по вопросам совместного реагирования на случаи нарушения школьных правил.
3. Недостаточное использование классным руководителем различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Выводы:

1. Классным руководителям необходимо систематически осуществлять анализ успехов и неудач учащихся и класса в целом.
2. Классным руководителям необходимо активизировать имеющиеся формы взаимодействия с родителями школьников и использовать новые формы взаимодействия с родителями.
3. Классным руководителям необходимо активизировать ученическое самоуправление в классах.
4. Администрации школ необходимо своевременно отслеживать, корректировать и стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными

базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Для всестороннего развития учеников в школах работают разнообразные секции, кружки, клубы по интересам, по понедельникам проходим «Разговоры о важном», торжественное поднятие флага России.

Занятость детей во второй половине дня в кружках, клубах, спортивных секциях, внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС по состоянию на 2022-2023 учебный год.

Большая работа проведена по организационной работе по продолжению наполнения регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования».

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. И все же, несмотря на то, что в школах есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально, когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе).

Выводы:

1. Классным руководителям и руководителям кружков, секций проводить своевременную работу по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить анкетирование, спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.
2. Руководителям кружков и секций 2 раза в год выходить с результатами работы на общешкольные мероприятия, подготовить итоговый творческий отчет в конце года (портфолио, выставки, выступления, обзор успехов и достижений за год) для привлечения детей.
3. Руководителям кружков, секций повышать качество проведения занятий с использованием методов инновационных технологий. Всем руководителям своевременно работать с аналитической документацией по дополнительному образованию.
4. Классным руководителям 1-11 классов продолжать мониторинг интересов учащихся в течение года.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока включала в себя следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Положительный результат:

1. На школьных уроках педагоги широко используют воспитательный потенциал урока через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2. На многих уроках используется метод проектов, который способствует развитию у учащихся познавательных навыков, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

3. Растет заинтересованность детей в получении хороших знаний.

Отрицательный результат:

1. Не все учащиеся проявляют интерес к получению знаний.

2. Недостаточно налажена работа классных руководителей с родителями по вопросам качественного выполнения домашних заданий учащимися.

3. Недостаточно отработаны с родителями вопросы оперативного реагирования на случаи опаздания учеников на уроки, пропусков занятий без уважительной причины.

Выводы:

1. Необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности учащихся в урочной деятельности.

2. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с семьями неуспевающих учащихся.

3. Необходимо активизировать работу родителей по контролю за успеваемостью детей и посещаемостью занятий в школах.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школах воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В школах ученикам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного органа ученического самоуправления (УСУ) - Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

2. Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Так за проведение коллективного творческого дела «С Днем Учителя!» отвечала творческая группа учащихся 11 класса, за проведение «Дня самоуправления» отвечала группа учащихся 11 и 10 классов.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Положительный результат:

1. Ученическое самоуправление предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации;

2. Участие школьников в решении вопросов школьной жизни способствует развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, развивает чувство собственного достоинства.

Отрицательный результат:

1. Не все учащиеся проявляют интерес к участию в решении вопросов школьной жизни.

2. Недостаточно налажена работа лидеров УСУ с учащимися школ.

Выводы:

1. Необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности учащихся в общешкольной деятельности.
2. Необходимо создать условия, способствующие развитию УСУ.
3. Необходимо регулярно освещать позитивную деятельность УСУ в средствах массовой информации среди родительской общественности и учеников.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школ в 2022-2023 учебном году действовали следующие общественные организации и объединения:

1. Отряд Юных инспекторов движения;
2. Волонтерские отряды;
3. «Юнармия»
4. «Орлята России»

Положительный результат:

1. Участие в детских общественных объединениях дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.
2. У школьников развиваются такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
3. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях способствует активизации деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Выводы:

1. Рекомендовать классным руководителям совершенствовать методы работы с детьми по вовлечению их в детские общественные организации и объединения.
2. Классным руководителям продолжить работу по развитию творческого потенциала учащихся через участие в деятельности детских общественных объединений.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В 2022-2023 учебном году школы приняли участие в таких уроках как Шоу профессий «Цифровой мир» (урок о профессиях отрасли информационных технологий, о специалистах, которые создают виртуальный мир, программы, мобильные приложения), Шоу профессий: «Большая стройка» (урок о профессиях строительной отрасли: профессии каменщика, крановщика, маляра, геолога, специалиста охраны труда, технического надзора и др.), Шоу профессий: «Спуск на воду» (урок о профессиях судостроительной промышленности), Шоу профессий: «Поехали!» (урок о профессиях российской космонавтики и других смежных высокотехнологичных отраслей), Шоу профессий: «Натуральный продукт» (урок о профессиях сельскохозяйственной отрасли), Шоу профессий: «Взлетаем!» (урок о профессиях авиационной отрасли),

2. Классные часы на тему «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей»;

3. Выставка рисунков «Профессии наших родителей»;

4. Профессиональная проба «Профессия Учитель» при проведении Дня самоуправления в школе;

5. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования с целью определения профессиональных склонностей учащихся.

6. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

7. Встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов Ставропольского края

8. Распространение буклетов о средних специальных учебных заведениях и вузах Ставропольского края.

Положительный результат:

1. Участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках Шоу профессий носит систематический характер, расширяет кругозор учащихся в сфере выбора профессий.

2. Участие в профориентационном тестировании позволяет на ранних этапах выявить профессиональные интересы и склонности учащихся.

Отрицательный результат:

1. Недостаточный уровень заинтересованности учащихся в получении информации о разнообразном мире профессий.

2. Недостаточное использование классным руководителем различных методик диагностирования профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Выводы:

1. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профессиональному просвещению школьников.

2. Классным руководителям необходимо продолжить работу по диагностике профессиональных интересов и склонностей учащихся.

3. Классным руководителям необходимо продолжить консультирование детей и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школ, страничку в Instagram, радио-рубку округа, районную газету «Степновские вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Телеграм освещение наиболее интересных моментов жизни школ, популяризация общешкольных ключевых дел, размещаются материалы о проведенных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, которые могут быть интересны школьникам и родителям;
- интернет-сайт школ с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

В 2022-2023 учебном году работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет отцов. Они участвовали в управлении школой и в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. Классные родительские собрания, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от учителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания их детей.

На индивидуальном уровне:

1. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

2. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3. Индивидуальное консультирование родителей с целью координации совместных воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Положительный результат:

1. Работа с родителями и законными представителями обучающихся способствует более эффективному достижению целей воспитания;

2. Участие родителей и законных представителей обучающихся в решении вопросов школьной жизни является для детей примером инициативности, ответственности, трудолюбия.

Отрицательный результат: Недостаточна работа классных руководителей с родителями по вопросам школьной формы и внешнего вида учащихся школы.

Выводы: Классным руководителям необходимо продолжить работу по привлечению внимания родителей к проблемам школьной жизни и общешкольной деятельности.

Выводы

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что, в целом, педагогические коллективы ОУ уделяли особое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школами по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Подводя итоги работы, следует отметить, что деятельность муниципальной методической службы в 2022-2023 учебном году была направлена на интеграцию усилий всех учреждений образования, способствующих повышению квалификации педагогов и росту их творческого потенциала, повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы муниципальной методической службе, основные направления, на которые будет нацелена деятельность муниципальной методической службы в следующем учебном году следующие:

- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров учреждений образования, содействие их творческому росту, профессиональной самореализации;
- методическое сопровождение всех форм итоговой аттестации учащихся;
- организация работы по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- формирование системы целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми.
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам функциональной грамотности;
- включить теоретические и практические вопросы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению);
- организация открытых уроков и мастер классы на 2023-2024 учебный год.

В связи с этим муниципальная методическая служба Степновского муниципального округа считает целесообразным на 2023/2024 учебный год продолжить основную методическую тему: ***«Совершенствование профессиональной компетенции педагога как основа качества образования»***

