**Анализ воспитательной работы в Степновском муниципальном округе за 2021 -2022 учебный год**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания образовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее управление образования) – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов (классных руководителей) на обеспечение позитивной динамики развития его личности, соответственно воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год через следующие задачи деятельности:

* организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество;
* организацию КТД, ученического самоуправления,  ориентированные на общечеловеческие и национальные  ценности;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
* работу МО классных руководителей  по повышению профессионального мастерства для большей  эффективности воспитательной работы в классах;
* разработку и реализацию системы мониторинга эффективности воспитательного процесса;
* разработку и реализацию системы работы образовательного учреждения по повышению

Воспитательная работа строится из того, что воспитание есть управление процессомразвития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше село. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В общеобразовательных учреждениях функционируют библиотеки, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; спортивные секции.

Говоря о воспитательной работе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательные мероприятия проводились согласно календарю образовательных событий 2021-2022уч.г., школьному плану воспитательной работы и планам управления образования, а так же приказам управления образования и положениям краевых, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

За прошедший учебный год школы стали участником более 40-а творческих конкурсов района, края, всероссийских.

Также результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровня воспитанности каждого обучающегося в целом.

Средний уровень воспитанности по району - 4.4.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Организована в районе интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов, а это эффективный способ профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения в нашей школе прошло КТД «Весна Победы», посвящённого празднованию 77-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов. К мероприятиям готовились все школы в течение года, поэтому мероприятия были яркими и запоминающимися.

В оргкомитет по подготовке и проведению мероприятий в рамках КТД входили директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного музея Гиренко Т.А., библиотекари Рудоманова Е.А. и Буянова А.А., педагог-организатор Суюндукова Л.Н, преподаватель ОБЖ Науманов А.В. Проведено заседание оргкомитета по подготовке и проведению мероприятий, разработан план мероприятий и предоставлен вниманию на МО классных руководителей и всему педагогическому коллективу.

На сайтах школ создан и ведется раздел, посвящённый ВОВ, там был размещен информационный баннер, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945гг. В каждом классе также оформлены уголки, и информационные стенды.

В течение учебного года была организованна проектная деятельность по теме Великая Отечественная война. Классными руководителями, педагогами-организаторами разработан цикл классных часов, проводимых в различных формах (викторины, гостиные, защита проектов, просмотр фильмов о ВОВ с последующим обсуждением и др.), «Уроки Мужества» (документальная хроника военных лет, использование мультимедийных презентаций «Наша семья в годы войны», позволивших проникнуть в те страшные для страны годы, показать наглядно, как это было). Библиотекари вместе с обучающимися организовывали в библиотеке тематические выставки, информационные локации, конкурс чтецов, проводили классные часы, на которых рассказывали о героях войны, тружениках тыла, детях войны («Дети военной поры», «Первая победа в Великой Отечественной войне», «О подвигах, о доблести, о славе», «Помни имя свое!», «Русский характер», «Наш край в годы войны», «Есть слово такое – выстоять!», «Они сражались за Родину!», «Героические подвиги наших земляков», «Он тогда не вернулся из боя», «Полководцы Великой Отечественной Войны»).

Памятные мероприятия посвящённые освобождению Степновского района и Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков было проведено в январе среди учащихся 10-11 классов.

Так же в январе в школах прошли мероприятия посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Учащиеся познакомились историей жителей блокадного города, узнали о том, что символом блокадного Ленинграда является зеленая ленточка. В память о павших героях, они прикрепили свои ленточки к стенду «Блокадный Ленинград»

Ко дню защитника Отечества классные руководители провели классные тематические часы. Учащиеся приняли участие в конкурсах рисунков «Защитник Отечества», «Наследники Победы».

Апрель в школах начался с месячника здоровья и подготовке к главному празднику – День Победы! «Я помню! Я горжусь!» этими словами учащиеся начальных классов начали флешмоб! Педагоги запустили челлендж «На зарядку становись!». Оформили стенд «Я помню! Я горжусь!»

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях: Героическая поверка «Память сильнее времени», митинг «У вечного огня».

В ходе реализации плана мероприятий к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I проведены ряд мероприятий:

* Всероссийский Петровский урок (в форме дня единых действий) 1-11 кл. 1июня воспитатели пришкольных лагерей

Тематические уроки, уроки истории «Петр Велиий», «То академик, то герой, то мореплаватель то плотник», «Преобразования Петра Великого», «Пётр I» 4-11 кл. Конференция «Пётр I и его наследие» 9,10 кл. в марте учителями истории.

В течение года с целью формирования у обучающихся представления о мужестве, долге, чести, справедливости, ответственности как высшей нравственной добродетели на примере героев России проводились:

* Уроки обществознания «События на Украине», «Беседы о важном»
* Уроки истории «Моя страна»
* Классные часы «Историческая правда», «Крымская весна»
* Всероссийский онлайн-урок
* Беседы со школьниками по материалам РДШ
* Уроки по фейкам
* Уроки обществознания «События на Украине», «Беседы о важном»
* Межпредметные уроки «Братство славянских народов» (рус.яз., лит., ИЗО, музыка)
* Эфир «Взрослый разговор о мире»
* Родительские собрания
* Уроки «Гибридные войны», «Герой нашего времени», «Урок добровольничества»

Работа во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» ведется непрерывно, в том числе во внеурочное и каникулярное время. Члены движения ходят на различные кружки и секции: «Меткий стрелок», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, имели большое познавательное и воспитательное значение. Ведь задача школ - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжена в течение всего учебного года.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Для всестороннего развития учеников в школе работают разнообразные секции, кружки, клубы по интересам.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность – образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

* деятельность руководителей по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* заполнение в журналах занятости учащихся;
* соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в апреле-мае 2021г. были проведены родительские собрания (онлайн), на которых родителей знакомили с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся. Часто встречающееся пожелание родителей – возобновление работы театральной труппы «Роза Мира». В течение трёх лет театральная труппа «Роза Мира», под руководством Авиловой Т.М. не осуществляла свою деятельность.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для учащихся 1-4 классов расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы в 1-4 классах.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

**Выводы:**

* расписание занятий соответствует требованиям;
* внеурочная деятельность охватывает все 10 направлений;
* программы курсов внеурочной деятельности, представленные педагогами школ на проверку и утверждения, в основном разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, а также в соответствии с Положением о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов;
* в основу построения программы разработаны принципы /личностно-ориентированные, культурно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, структурообразующие/.

Эти выводы свидетельствуют о том, что рабочие программы курсов внеурочной

деятельности способствуют осуществлению общей задачи планирования, организации и

управления учебным процессом по определенному курсу.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

К рабочей программе воспитания, единой для всех школ, разработан ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования (сетка). При разработке программы учитывалось следующее – ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. В нее, конечно, будут время от времени вноситься коррективы, добавления, исправления. Но в основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

План воспитательной работы интегрируем с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности!

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители собирали портфолио своих классных коллективов, где собраны все документы, отражающие воспитательную деятельность: планы работы, инновационные разработки, отчеты о работе с родителями, о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения.

При составлении плана работы классных руководителей на следующий учебный год, основой являлись результаты «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя», самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. Планы составлены в соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы школы, на основании программы воспитательной работы школ, согласно модулям.

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Работа с родителями продумана. У классных руководителей спланировано: беседа, круглый стол, индивидуальные консультации, организация отдыха, работа с родительским комитетом.

Кроме того, в планах ВР у классных руководителей обязательны разделы:

* Нормативно-правовая база
* Техника безопасности. Часы безопасности и тематические классные часы
* Социальный паспорт класса
* Анализ за прошедший учебный год
* Целеполагание
* Характеристика класса
* Структура самоуправления
* Работа с учителями-предметниками
* Работа с родителями
* Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений
* Занятость учащихся во внеклассной деятельности

Вывод:

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Планы ВР построены с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Кроме планов ВР с классом классные руководители имеют методическую литературу для проведения различных мероприятий. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе. Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоги приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей, присутствуют результаты уровня воспитанности. В целом планируемая деятельность соответствует годовому плану воспитательной работы.

**Выводы**

 Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоги приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

**Модуль Самоуправление «Совет старшеклассников»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время трансформируется (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* через деятельность коллегиально выбранных президентов ученического самоуправления;
* через деятельность «Совета старшеклассников», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы учеников; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
* через деятельность комиссий (труда, учёбы, информации, культуры, спорта), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте, страничке Instagram, Телеграмм, ВКонтакте;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных, командиров с 1-11 класс), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии;
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерское движение в школах имеет давний опыт и на протяжении последних лет являлось составной частью воспитательного процесса. Именно волонтерские отряды являются центром развития ученического самоуправления. Почти ни одно мероприятие, как на уровне школы, района не обходилось без участия волонтерских отрядов. Волонтерские отряды объединяют учащихся разных возрастов, а их активными участниками являются школьники 7-11 классов. В волонтерскую деятельность вовлечены в этом году более 200 человек. Ребята проявляли свою активность, участвуя в мероприятиях на уровне школы, района. Волонтёры стали организаторами и участниками акций:

* «Обелиск» октябрь, март-май благоустройство территории возле обелиска
* «Чистый двор» 27.09, 26.10, 23.03, 05.04, 20.04, 17.05 - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
* «Уважай старость» Также участвовали в праздничном концерте «Вы вложили в нас сердца и души»
* «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» (посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом)

Также воспитательный потенциал волонтерства реализовался следующим образом:

* участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран в моей семье», «Бессмертный полк», акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья
* мероприятие, посвященное освобождению советских войск из Афганистана «Память, которой не будет конца», «День здоровья», акции: «Внуки Победы», «Успей сказать спасибо», «Голос Победы», «Мы за мир»
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории села
* «Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», «День конституции РФ», «День неизвестного солдата», «Я не курю, и мне это нравится!», «Мы против СПИДа!», «Зажги солнце вместе с нами», «Письмо неизвестному солдату». Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* «Подвижные переменки», «День учителя», «Осень бывает разная», «Новогодний переполох», квест «Вместе ярче», квест «Пройдем дорогами войны»
* акция «Ветеран живёт рядом!», «Мы за чистую планету».

В актуальности и необходимости проведения подобной работы со школьниками сомневаться не приходится. За время существования волонтерских отрядов его участники получили достаточно большой объем информации. Участие в различных акциях, выездах дает ребятам возможность получить сведения, которые впоследствии помогут им сделать правильный выбор. Приятно отметить, что опыт, который волонтеры приобрели в школах помогает выпускникам развивать добровольческие инициативы и волонтерское движение по месту учебы в высших учебных заведениях.

**Модуль «Детское общественное объединение»**

Действующие на базе школ детские общественнее объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**Выводы**

В следующем учебном году планируется продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, привлечение в детские объединения. На том же уровне остается и работа СС, в которую входят обучающиеся 5-11-х классов. Активисты принимали участие во всех районных и школьных мероприятиях и акциях. В рамках работы актива СС проводились не только акции, но и трудовые десанты, оказывалась помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий. Продолжить шефскую работу с обучающимися младшего звена (проведение совместных праздников, утренних зарядок, физкультминуток, организация подвижных игр на переменах и т.п.). Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские университеты (лектории), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школах созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. Кроме того, родители участвуют в проведении тематических вечеров.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школ работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба, также продолжено:

* изучение образа жизни семей (выяснение особенностей семейного воспитания, проведение рейдов по неблагополучным семьям, учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях);
* выявление неблагополучных семей и фактов ненадлежащего исполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних своих обязанностей ;
* проведение классных родительских собраний, общешкольных родительских собраний, родительских лекториев «Семейная академия» (4-я неделя четверти);
* работа с семьями, взявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»;
* участие в Международном дне детских телефонов доверия;
* организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в пришкольном лагере «Солнышко» и ремонтной бригаде.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носят тематический характер. На общешкольных родительских собраниях рассматриваются вопросы по взаимодействию семьи и школы:

1.«Безопасные условия пребывания несовершеннолетних в школе Антитеррористическая защищённость».

2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

3. «Охрана жизни и здоровья детей. Безопасность детей перед весенними каникулами»..

4. «Советы психолога «Предупреждение рисков в сети Интернет».

5. «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей».

6. Ознакомление с Перечнем учебников, по которым будет осуществляться учебный процесс в 2020-2021 уч.г.

7. Организация Новогодних мероприятий.

8. Материальное оснащение столовой.

Совет отцов является одной из форм самоуправления школы

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в КДН, строится по особому плану. Ежемесячно классные руководители посещают такие семьи, составляют акты обследования жилищных условий, дают рекомендации родителям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

**Выводы**

Работу классных руководителей с родителями обучающихся можно оценить положительно. В каждом классе выбран состав родительского комитета и Совета профилактики. Родительские собрания носят тематический характер. Родители постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно ведется связь классных руководителей с родителями обучающихся в телефонном режиме. Родители вовлечены во внеклассную деятельность.

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, страничку в Instagram (до февраля 2022г.), Телеграмм, ВК, районную газету «Степновские вести») наиболее интересных моментов жизни школ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* Телеграмм, ВК: освещение наиболее интересных моментов жизни школ, популяризация общешкольных ключевых дел, размещаются материалы о проведенных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, которые могут быть интересны школьникам и родителям.

**Модуль «Школьный Музей»**

Музей - специфический институт науки, культуры и образования. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Воспитательный потенциал школьных музеев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* курс внеурочной деятельности «Поиск». Цель - создание условий для пробуждение чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и села, для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации формирования у школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений;
* проведение уроков мужества, приуроченных к событиям и датам Великой Отечественной войны;
* поиск и пополнение музейного фонда музейными экспонатами;
* проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозиции музея для учащихся и гостей школы;
* проведение занятий со школьным активом музея: организация занятия по основам музееведения, истории музейного дела, учету и хранению фондов;
* проектно-исследовательская работа по темам: «История моего села», «Мой знаменитый земляк».

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по этому поводу, выработка своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Жизнь без опасностей»**

Модуль «Жизнь без опасности» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:

• Всероссийская акция «Час кода», Единый урок по безопасности в сети

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера «Моя БезОпасность» ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• профилактика асоциального поведения учащихся;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотикам.

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ, в целях привлечения как можно большего числа детей и подростков к активной пропаганде ПДД ежегодно проводится работа со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися, общественностью, Советом школы.

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в школах создана необходимая материальная база. Имеются кабинеты ПДД для учащихся школ

Анализ организуемого в общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа Ставропольского края воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. В результате анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса выявлено следующее.

*1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

* В целом отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся школ.
* Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской.
* Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних.
* Травматизм на уроках, во время проведения мероприятий отсутствует, но зафиксировано 15 случаев бытового травматизма (на уровне прошлого года), суицид отсутствует, что составляет.
* Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школ включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально значимые общешкольные мероприятия и мероприятия села, района и края. Особенно на данном этапе в этом помогают развивающиеся в школе движение общероссийского детского объединения Российское Движение Школьников, Юнармия «Орлята России», волонтёры.
* Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в школах ученическому самоуправлению, развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий.
* Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей, следует в большей мере использовать его потенциал.
* В среднем звене поэтапно решается проблема поведения, соблюдения распорядка школы, но продолжают оставаться классы с достаточно высоким количеством учащихся, проявляющих девиантное поведение
* 1767 обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции.
* Максимально используются школьные спортивные площадки и спортивные клубы.